

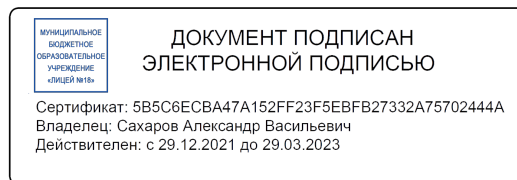
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №18»

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022

Утверждаю.
Директор Лицея №18
_____ А.В. Сахаров
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2022г.

Согласовано.
Зам. директора по НМР
_____ Е.А. Бахарева
« ____ » _____ 2022 г.

Принято
педагогическим советом.
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
2 классы

Составитель:
Л. В. Чухланцева,
Н. Ю. Нестерова,
У. А. Исаева
учителя начальных классов

г. Сарапул, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Для изучения курса используется следующий учебно-методический комплект: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На

синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание курса.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных

и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Формирование функциональной грамотности

Личностные результаты: формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;

Метапредметные результаты: находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения;

Предметные результаты: демонстрировать читательскую грамотность и применять знания и умения в простейших не учебных ситуациях.

Учебно-тематический план

№ п./п.	Наименование разделов	Количество часов	Контроль
1	Наша речь	4	
2	Текст	5	1
3	Предложение	12	2
4	Слова, слова, слова...	22	1
5	Звуки и буквы	63	4
6	Части речи	47	4
7	Повторение	17	1
	Итого	170	13

№ п.п.	Наименование разделов, тем.	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.	Универсальные учебные действия
Наша речь 4ч.				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	Личностные УУД: - Оценивать ситуации и поступки. - Объяснять смысл своих, мотивов, целей (личностная само - рефлексия). Коммуникативные УУД:
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других, вступать в диалог.
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.	- Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни. Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
4	Повторение по теме: «Наша речь»	1	Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД: -Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач. - Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость

				<p>нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников и разными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. - Преобразовывать информацию из одной формы другую.
Текст 5ч.				
5	Что такое текст?	1	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ситуации и поступки. - Объяснять смысл своих, мотивов, целей (личностная само-рефлексия). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других, вступать в диалог. - Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Познавательные УУД:</p>
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7	Части текста	1		
8	Входной диктант	1		
9	Работа над ошибками	1		

				<ul style="list-style-type: none"> -Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач. - Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников и разными способами. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. - Преобразовывать информацию из одной формы другую.
Предложение 12ч.				
10	Что такое предложение?	1	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Составлять нераспространенные и распространенные</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ситуации и поступки. - Объяснять смысл своих, мотивов, целей (личностная само-рефлексия). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других, вступать в диалог. - Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые
11	Как из слов составить предложение?	1		
12	Контрольное списывание	1		
13	Что такое главные члены предложения?	1		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		

16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	предложения. Распространять нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполнения задания. Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. «Проверь себя».	<p>средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач.</p> <p>- Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников и разными способами.</p> <p>- Перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы другую.</p>
17	Как установить связь слов в предложении?	1		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		
19	Анализ сочинений.	1		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
21	Работа над ошибками.	1		
Слова, слова, слова 22ч.				
22	Что такое лексическое значение слова?	1	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для</p>	<p>Личностные:</p> <p>-проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- находит необходимую информацию в учебнике;</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учится высказывать свое предположение.</p>
23	Что такое лексическое значение слова?	1		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
26	Что такое синонимы?	1		
27	Что такое антонимы?	1		
28	Что такое антонимы?	1		

			любопытных. Знакомится с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе	Пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свое рабочее место и работу; Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы;
29	Контрольный диктант	1		
30	Работа над ошибками	1		
31	Что такое родственные слова?	1		
32	Что такое родственные слова?	1		
33	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1		
34	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1		
35	Какие бывают слоги?	1		
36	Как определить ударный слог?	1		
37	Как определить ударный слог?	1		
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
40	Проверочная работа по теме: «Слова»	1		
41	Повторение пройденного.	1		
42	Контрольное списывание.	1		

			совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.(крот,улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
43	Работа над ошибками.	1		
Звуки и буквы 63ч.				
44	Как различить звуки и буквы?	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую информацию в учебнике; - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -умеет организовывать свое рабочее место и работу; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; -старается договариваться, уступать,находить общее решение при работе в паре и группе.
45	Как мы используем алфавит?	1	Распознавать условные обозначения звуков речи.	
46	Как мы используем алфавит?	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные),анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы. Писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Работать с памяткой «Алфавит».	
48	Как определить гласные звуки?	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	
49	Контрольный диктант	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правила написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тутуновой «Зима пришла. Детство». Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности. Различать гласные звуки и буквы.	
50	Работа над ошибками	1	Работать с памяткой гласные звуки и буквы для их обозначения .Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса,	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1		

	звуками в корне.		якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударной гласной в корне.	
59	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударными гласными»	1	Писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	
60	Контрольный диктант	1	Объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
61	Работа над ошибками.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах (словарные слова 1 -2 класс). Работать с орфографическим словарём. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).	
62	Как определить согласные звуки?	1	Находить и правильно в слове согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	
63	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Различать согласный звук [Й'] и гласный звук [И]. Различать способы обозначения согласного звука [Й'] буквами. Использовать правила при переносе слов с буквой «и краткое». Наблюдать над	
64	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1		
65	Слова с удвоенными согласными	1		
66	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси»)	1		
67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
70	Правописание мягкого знака	1		

Личностные:

-проявляет интерес к процессу письма;
заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.

Познавательные:

- находит необходимую информацию в учебнике;
-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
-задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;

Регулятивные:

- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.

Коммуникативные:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывает высказанное суждение;
-умеет задавать уточняющие вопросы;
-способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.

	в конце и середине слова перед другими согласными.		произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правила переноса с удвоенными согласными.
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Записывать составленный рассказ. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, различать их. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
72	Повторение пройденного материала.	1	Писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.
73	Наши проекты. Пишем письмо.	1	Объяснять причины расхождения количество звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком.
74	Обобщающий урок.	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.
75	Контрольный диктант за I полугодие	1	Писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
76	Работа над ошибками	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, подбирать
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ (чтобы, скучно). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ, НЧ. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания
78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
80	Наши проекты. Рифма.	1	
81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
85	Диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
86	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
88	Произношение и написание	1	

	парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Работать с предложением и текстом.
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Составлять предложения из слов, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной
91	Проверка парных согласных.	1	характеристики. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласной. Соотносить произношение и
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять правописание слов с парным согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с
95	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»	1	памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова» и проводить разбор. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Наблюдение
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с
97	Диктант по теме: «Правописание парных согласных» с грамматическим заданием.	1	разделительным мягким знаком. Различать слова с Ъ – показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным Ъ. Использовать правило
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	написания слов с ним. Объяснять написание разделительного Ъ в словах. Составлять устный
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
100	Правописание слов с разделительным мягким	1	

	знаком.		рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).Писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1		
103	Контрольное списывание	1		
104	Изложение повествовательного текста.	1		
105	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с мягким знаком»	1		
106	Обобщение изученного материала.	1		
Части речи (47ч.)				
107	Что такое части речи?	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.Анализировать схему «Части речи».Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.Распознавать имя существительное по обобщённому лексическому значению и вопросу.Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что? подбирать примеры таких существительных.Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать их.Писать с заглавной буквы имена собственные.Определять число имён существительных, изменять существительные по числам.Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.Работать с орфоэпическим словарём.Определять каким членом предложения	Личностные УУД: - Оценивать ситуации и поступки. - Объяснять смысл своих, мотивов, целей (личностная саморефлексия). Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других, вступать в диалог. - Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни. Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки.
108	Что такое части речи?	1		
109	Что такое имя существительное?	1		
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг,	1		

	журналов и газет.		является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён сущ.: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное, единственное или множественное число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного, классифицировать их. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст.	- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД: -Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач. - Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников и разными способами. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. - Преобразовывать информацию из одной формы другую.
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	Проверять написанный текст. Писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	
116	Проверочная работа по теме: «Заглавная буква в именах собственных»	1	Определять, каким членом предложения является глагол.	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.	
118	Диктант по теме: «Заглавная буква в именах собственных»	1	Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	
119	Работа над ошибками.	1	Писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Распознавать текст-	
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
121	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
122	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
123	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1		
124	Обобщение знаний.	1		
125	Диктант по теме: «Имя существительное»	1		
126	Работа над ошибками.	1		
127	Что такое глагол?	1		
128	Что такое глагол?	1		
129	Что такое глагол?	1		
130	Единственное и множественное число глаголов.	1		
131	Единственное и	1		

	множественное число глаголов.		повествование.Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, приводить примеры.Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.Определять число имён прилагательных, распределять их в группы, изменять по числам.
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол»	1	
134	Что такое текст-повествование?	1	
135	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	
136	Что такое имя прилагательное?	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
140	Что такое текст-описание?	1	
141	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	
142	Что такое местоимение?	1	
143	Что такое местоимение?	1	
144	Проверочная работа по теме: «Местоимения»	1	
145	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
146	Диктант по теме: «Части речи» с грамматическим заданием.	1	
147	Работа над ошибками	1	
148	Общее понятие о предлоге.	1	

149	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
150	Проверочная работа по теме: «Написание предлогов»	1		
151	Что такое текст-рассуждение?	1		
152	Контрольный диктант	1		
153	Работа над ошибками	1		
Повторение (17 ч.)				
154	Повторение по теме: «Текст»		Распространять предложения по опорным вопросам. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения. Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно.	Личностные УУД: - Оценивать ситуации и поступки. - Объяснять смысл своих, мотивов, целей (личностная саморефлексия). Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других, вступать в диалог. - Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни.
155	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Анализировать успешность участия в диалоге.	Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
156	Повторение по теме: «Предложение»		Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (изменяются по числам или нет). Оценивать уместность употребления слов в тексте.	
157	Повторение по теме: «Предложение»	1	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.	
158	Повторение по теме: «Слово и его значение»	1	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	
159	Повторение по теме: «Слово и его значение»	1	Оценивать уместность употребления слов в тексте.	
160	Повторение по теме: «Части речи»	1	Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.	
161	Повторение по теме: «Части речи»	1	Контролировать собственные действия.	
162	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	Определять наличие изученных орфограмм.	
163	Контрольное списывание	1	Оценивать уместность употребления слов в тексте.	
164	Повторение и закрепление изученного материала	1	Объяснять написание слов.	
165	Повторение и закрепление изученного материала	1	Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем).	
166	Повторение и закрепление изученного материала	1		
167	Повторение и закрепление изученного материала	1		

168	Повторение и закрепление изученного материала	1	Контролировать правильность объединения слов в группу.	Познавательные УУД: -Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач. - Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников и разными способами. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. - Преобразовывать информацию из одной формы другую.
169	Повторение и закрепление изученного материала	1	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем). Контролировать правильность объединения слов в группу. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
Учебники 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение,2018. Проверочные работы 1. Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018. Методические пособия 1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку:2 класс.– М.: ВАКО, 2018.
Технические средства
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Компьютер. Мультимедийный проектор.