

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 18»

Согласовано  
Зам. директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Бахарева  
«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей № 18»  
\_\_\_\_\_ А.В. Сахаров  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» «\_\_\_\_\_» 2022г.

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» «\_\_\_\_\_» 2022 г.

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» «\_\_\_\_\_» 2022г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B5C6ECSBA47A152FF23F5EBFB27332A75702444A  
Владелец: Сахаров Александр Васильевич  
Действителен: с 29.12.2021 до 29.03.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку

6 класс

Составитель: Шутова Л.С.,  
Учитель русского языка и литературы

г. Сарапул, 2022 год

## Содержание

|  |        |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка.....  | стр. 3 |
| 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета .....   | стр.3  |
| 3. Содержание учебного курса .....   | стр.6  |
| 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности                        | стр.7  |
| 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | стр. 8 |

Приложения к рабочей программе:

приложение 1. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) *с критериями оценивания* (перечень и приложение КИМ);

приложение 2. Примерные темы проектов;

приложение 3. Примерные темы творческих работ;

приложение 4. Примерные темы учебно-исследовательских работ

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному русскому языку для 6 класса общеобразовательной школы составлена:

- на основе федерального компонента ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015г. № 08-1786 о рабочих программах учебных предметов;
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.02.2016г. №40937) о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (Пункт 18.2.2 в редакции, введенной в действие с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577);

### Цели программы:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### Задачи:

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
2. Содействовать формированию навыка орфографической и пунктуационной грамотности;
3. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

## Общая характеристика

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами; имея при этом особый статус, он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Уровень владения родным русским языком влияет на качество усвоения всех других учебных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет прав тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения учебного предмета «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Рабочая программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание учебного предмета направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Рабочей программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Структура курса выстроена в соответствии с УМК под редакцией

А.В.Бабайцевой Это объясняется стремлением создать более благоприятные условия для дальнейшего успешного продвижения учащихся в освоении тематического материала.

Объем курса - 17 часов.

Количество часов в неделю – **1 час 1 полугодие**

*В обучении с применением ЭО и ДОТ* используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Практическое занятие;
- Проверочная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Научно-исследовательская работа, проектная работа, проектная задача.  
Сопровождение предметных дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах:
- Тестирование online и offline;
- Консультации on-line и offline;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

## **2. Планируемые результаты изучения родного русского языка 6 класса**

### **2.1 Формирование универсальных учебных действий**

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

### **2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Обращение с устройствами ИКТ

**Выпускник научится:**

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности
- создавать презентации;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

### **2.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **2.4. Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
- создавать собственные тексты различных жанров;

- употреблять лексические ресурсы языка в собственных высказываниях;
- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, фразеологических выражений в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- соблюдать основные орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, орфографические, морфологические, синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- различать варианты грамматической нормы;
- аргументировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно использовать их в речи;
- овладению основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими); нормами речевого этикета;
- опыту использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соотносить части прочитанного и прослушанного текста, устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения, определять начало и конец темы, выявлять логический план текста;
- участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем.
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **«Язык и культура»**

#### **Выпускник научится:**

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально- культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;  
- характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);  
- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;  
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);  
- регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»**

**Выпускник научится:**

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);  
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;  
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;  
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);  
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);  
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;  
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;  
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;  
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;  
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;  
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;  
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;  
- использовать толковые, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;  
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;  
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;  
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;  
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.



## 2.5. Формирование функциональной грамотности

- Личностные результаты: формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- Метапредметные результаты: находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения;
- Предметные результаты: демонстрировать применение знаний и умений в простейших учебных ситуациях (*деятельность по формированию функциональной грамотности, проверяемая международным исследованием PISA, а именно в рамках модуля «Читательская грамотность»*)

## 3.Содержание учебного предмета

### Язык и культура – 12 часов

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы, их национально-культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т. п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

### Культура речи – 5 часов:

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.

Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на -ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспЕчение – обеспЕчение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

##### 4.1. Тематический план

| № п/п | Название разделов и тем курса | Кол-во часов | контроль |     |          |          | Сопровождающие внеурочные формы учебной деятельности и внеучебная деятельность, ее виды |
|-------|-------------------------------|--------------|----------|-----|----------|----------|---|
|       |                               |              | Соч      | Изн | Тест     | К.р      |   |
| 1     | Язык и культура               | 12           | 1        |     |          | 1        |   |
| 2     | Культура речи                 | 5            |          |     | 1        |          |   |
|       | <b>Итого:</b>                 | <b>17</b>    | <b>1</b> |     | <b>1</b> | <b>1</b> |   |

##### 4.2. Поурочное тематическое планирование

| Неделя                                    | № урока | № урока в теме | Тема занятия                            | Основные виды деятельности  | Приемы и формы                 |
|---|---------|----------------|---|---|--------------------------------|
| <b>Тема 1. Язык и культура (12 часов)</b> |         |                |   |   |                                |
| 1   | 1       | 1              | Из истории русского литературного языка | Определение роли церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.  | Обозначить орфограммы в словах |
| 2   | 2       | 2              | Входная контрольная работа              |   |                                |
| 3   | 3       | 3              | Диалекты как часть народной культуры    | Урок-практикум. Определение национально-культурного своеобразия русских диалектизмов. Запись сведений о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку. | Выучить словарные слова.       |
| 4   | 4       | 4              | Диалекты как часть народной культуры    | Связь диалектов с культурой народа, обычаями, обрядами. Использование диалектизмов в художественной литературе.   | Выучить словарные слова.       |
| 5   | 5       | 5              | Особенности освоения иноязычной лексики | Подбор примеров заимствований из языков народов России и мира. Составление таблицы, словарная работа, работа в парах, синквейн  | Обозначить орфограммы          |
| 6   | 6       | 6              | Особенности освоения иноязычной лексики | Сочинение   | Составить 5-7 примеров         |

|   |    |    |   |   |                                  |
|---|----|----|---|---|----------------------------------|
| 7                                       | 7  | 7  | Современные неологизмы                              | Определение причин пополнения состава русского языка новой лексикой.  | Обозначить орфограммы            |
| 8                                       | 8  | 8  | Современные неологизмы                              | Классификация неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске.   | Составить памятку                |
| 9                                       | 9  | 9  | Употребление неологизмов в речи                     | Анализируют теоретические сведения из учебника. Отвечают на вопросы. Выполняют тренировочные упражнения.  | Составить алгоритм               |
| 10                                      | 10 | 10 | Употребление неологизмов в речи                     | Кластер, работа в группах, выполнение упражнений, резюме  | Составить 10-15 примеров         |
| 11                                      | 11 | 11 | Отражение во фразеологии истории и культуры народов | Анализируют теоретические сведения из учебника. Отвечают на вопросы. Выполняют тренировочные упражнения.  | Обозначит орфограммы в словах    |
| 12                                      | 12 | 12 | Современные фразеологизмы                           | Кластер, работа в группах, выполнение упражнений, резюме  | Повторить все правила            |
| <b>Тема 2. Культура речи ( 5 часов)</b> |    |    |   |   |                                  |
| 13                                      | 13 | 1  | Стилистические особенности произношения и ударения. | Ознакомление с нормами произношения в русском языке, обусловленными темпом речи, ударением и стилистическими особенностями. Нахождение вариантов ударения внутри нормы. | Выучит склонение числительных    |
| 14                                      | 14 | 2  | Подвижное ударение в глаголах                       | Знакомство с основными понятиями грамматической нормы.. Варианты грамматической нормы.  | Склонение числительных в тетради |
| 15                                      | 15 | 3  | Нормы ударения отдельных грамматических форм        | Ознакомление с нормами произношения в русском языке, обусловленными темпом речи, ударением и стилистическими особенностями. Нахождение вариантов ударения внутри нормы. | Выучить словарные слова          |
| 16                                      | 16 | 4  | Нормы ударения отдельных грамматических форм        | Тест  | Составить памятку                |
| 17                                      | 17 | 5  | Синонимы и точность речи                            | Обобщение и систематизация изученного. Применение полученных знаний, умений и навыков   |                                  |

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методическая литература (рекомендованная)

#### Нормативно-правовые источники составления учебной программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

#### Учебная и справочная литература

3. Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
4. Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
5. Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
6. Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
7. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

#### Электронные источники для использования в учебном процессе

8. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
9. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
10. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
11. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
12. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru> Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
13. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
14. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
15. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
16. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
17. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
18. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
19. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
20. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
21. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

22. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
23. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
24. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
25. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
26. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
27. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
28. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
29. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
30. Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>
31. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
32. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
33. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
34. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
35. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

#### **Ресурсы для организации ЭО и ДОТ:**

1. Якласс – цифровой образовательный ресурс <https://www.yaklass.ru/>
2. ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/>
3. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа. <https://uchi.ru/>
4. Российская электронная школа . <https://resh.edu.ru/>
5. Онлайн-школа «Фоксфорд». <https://foxford.ru/>

## Контрольно-измерительные материалы

### Урок №2. Входная контрольная работа

В шестом веке славяне ходили полунагие в (не)настное время пр..крывались шкурами. Позже одежда русских славян была уже не так пр..ста. Они носили холщ..вые или полотнян..ые рубахи с ра..резным воротом воротник и края рук..воввыш..вали разн..цветным ш..лком или серебрян..ыми нитями униз..вали драгоцен..ыми камнями. Знатные люди над..вали штаны ш..лковые и парч..вые.

Все сословия, кроме самого ни(з,с)шего, носили кафтан – узкую одежду с длин..ымирук..вами и высоким стояч..м вор..тником, к..торый закрывал весь з..тылок. Кафтан, как и все почти старин..ые русские платья, застег..вался спер..ди пуговицами.

Он был домашн..й одеждой. Человек, к..торый (не)хотел прослыть (не)вежею, пр..нимаяпоч..тного гостя, над..вал сверх кафтана ферязь – одеяние почти до лодыжек, с рук..вами, но без вор..тника.

Предки наши любили длин..ую одежду короткая к..залась им (не)приличною.  
(По В.О. Ключевскому)

#### Задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, выделите морфемы, в которые вы вставили буквы, определите часть речи у слов с пропущенными буквами.
2. Расставьте пропущенные знаки препинания.
3. Выполните словообразовательный разбор слова *полунагие*.
4. Выпишите местоимения из 3-его и 4-ого абзацев.
5. Озаглавьте текст.

### Урок № 16. Тест

#### 1. В чьей речи нам сейчас чаще всего может встретиться диалектизм?

**Выберите один из 5 вариантов ответа:**

- а) в речи рабочего на заводе
- б) в речи учителя в школе
- в) в речи сельского жителя
- г) в речи школьника
- д) в речи врача

#### 2. Неологизмы – это слова, которые ... появились в языке:

- а) недавно
- б) давно
- в) ещё не появились

#### 3. Выберите из неологизмов слово, которое обозначает спорт или нечто связанное со спортом:

- а) тюнинг
- б) дайвинг
- в) спутник

#### 4. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

- а) Встали очень рано (1) и отправились в путь. Ученик дважды прочитал книгу от начала до конца (2).
  - б) «Запомни крепко-накрепко (3): каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
  - в) Сын очень часто баловался, а мама на это не обращала внимания (4)
  - г) Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то некогда было (5).
-

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то.

**5. Закончите фразеологизмы**

- Без задних ...
- Брать себя в ...
- Бросать слова на ...
- Взять голыми ...
- Семи пядей во...

**6. В какой из групп слов, в которых ударение всегда падает на первый слог, есть ошибка? Укажите номер группы.**

- а) свёкла, иконопись, банты, цепочка
- б) верба, шарфы, туфля, кухонный

**7. В какой из групп слов, в которых ударение всегда падает на последний слог, есть ошибка? Укажите номер группы.**

- а) газопровод, позвонит, щавель, километр
- б) процент, документ, крапива, квартал

**8. Вы уже знаете об омографах – словах, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному. Ещё их называют графические омонимы.**

**Перед вами несколько таких слов:**

*ирис, рожки, уже, пили, жаркое, чудная.*

**Составьте с этими словами короткие предложения, показав возможные варианты ударения в каждом из предложенных вам слов.**

**9. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).**

- а) кино более интереснее
- б) с шестьюстами рублями
- в) приезжайте в гости
- г) для обеих берегов

**10. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).**

- а) их дела
- б) всякому
- в) узнал у ней
- г) никакого

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4   | 5  | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 |
|---|---|---|---|--|---|---|---|----|----|
| в | а | Б | 1-ни свет<br>ни заря<br>2-от<br>корки до<br>корки<br>3-заруби<br>себе на<br>носу<br>4-<br>закрывала<br>глаза на | Без<br>задних<br>ног.<br>Брать<br>себя в<br>руки.<br>Бросать<br>слова<br>на<br>ветер.<br>Взять | а | б |   | аг | в  |

|  |  |  |                                |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | что-то<br>5-руки не<br>доходят | голыми<br>руками.<br>Семи<br>пядей<br>во лбу. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|



**Примерные темы проектов**

1. Имена прилагательные в названиях растений
2. Мир школьных прозвищ
3. Происхождение и значение фамилий моих одноклассников.

**Примерные темы творческих работ**

1. Лэпбук «Словари»
2. Словарь запахов (футболиста, цветов)

**Примерные темы учебно-исследовательских работ**

1. Фразеологизмы с числовыми категориями.
2. Что связывает конфеты и уроки русского языка?
3. Разминка по русскому языку