

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №18»

Рассмотрено  
на заседании ШМО.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю.  
Директор Лицея №18  
\_\_\_\_\_ А.В. Сахаров  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Согласовано.  
Зам. директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Бахарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Принято  
педагогическим советом.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B5C6ECBA47A152FF23F5EBFB27332A75702444A  
Владелец: Сахаров Александр Васильевич  
Действителен: с 29.12.2021 до 29.03.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Родной (русский) язык»**  
**4 классы**

Составитель:  
И. А. Глазырина,  
А. А. Степченко,  
О.Ю.Федотова  
учителя начальных классов

г. Сарапул, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир русского языка и слова. Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Воспитание интереса к родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания.

**Цель программы:** Повышение познавательного интереса, уровня языкового развития школьников.

### **Задачи:**

1. расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
2. формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц);
3. совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их;
4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

### **Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане.**

Программа по «Родному языку (русскому)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 16 часа в 4-м классе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи,

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры, лежащие в основе построения рабочей программы:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- расширение представлений о различных методах познания языка.

## Содержание учебного предмета

### Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте*). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

### Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи), акцентологические нормы.

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### Повторяем, повторяем...

Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.

Применение на практике полученных знаний. Победителям викторины присваивается звание «Знаток родного языка».

### Требования к уровню подготовки.

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами письменной речи;

- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими).

- осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов.

- совершенствование умений пользоваться словарями (использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование учебных словарей для уточнения состава слова;

- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

### **Результаты изучения курса.**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

*Предметные результаты* изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе **обучающийся научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

### *Коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

### *Познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### *Личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Формирование функциональной грамотности**

*Личностные результаты:* формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;

*Метапредметные результаты:* находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения;

*Предметные результаты:* демонстрировать читательскую грамотность и применять знания и умения в простейших не учебных ситуациях.

### **Формы и методы ЭО и ДОТ, используемые в учебной деятельности.**

В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Практическое занятие;

- Проверочная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Научно-исследовательская работа, проектная работа, проектная задача.  
Сопровождение предметных дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах:
- Тестирование online и offline;
- Консультации on-line и offline;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

### Учебно – тематическое планирование

№	Разделы курса	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	5
2	Язык в действии.	9
3	Повторяем, повторяем....	2
<b>Итого</b>		<b>16 часов</b>

### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями
4	Красное словцо не ложь.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей
5	Красное словцо не ложь.	
<b>Язык в действии</b>		
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	
10	Акцентологические нормы русского языка.	Работа с орфоэпическим словарём, акцентологические нормы русского языка.
11	Как и когда появились знаки препинания?	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
12	Как и когда появились знаки препинания?	
13	Однородные члены предложения.	

		жения. Составление предложений с однородными членами предложения.
14	Сложные и простые предложения.	Распознавать простое предложение с однородными членами предложения от сложного. Составление сложных предложений.
<b>Повторяем, повторяем....</b>		
15	Игротека	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.
16	Викторина «Знаток родного языка».	Применение на практике полученных знаний. Победителям викторины присваивается звание «Знаток родного языка».

## Учебно-методическая литература

1. М.Р. Львов Школа творческого мышления. Учебное пособие по русскому языку для обучения в младших классах. – М.: Издательский центр Академия, 2002. –464с.
2. О. М. Александрова. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. М.: Просвещение, 2019.
3. О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2019.