

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №18»

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю.
Директор Лицея №18
_____ А.В. Сахаров
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

Согласовано.
Зам. директора по НМР
_____ Е.А. Бахарева
« ____ » _____ 2022 г.

Принято
педагогическим советом.
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B5C6ECSBA47A152FF23F5EBFB27332A75702444A
Владелец: Сахаров Александр Васильевич
Действителен: с 29.12.2021 до 29.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной (русский) язык»
2 классы

Составители:
Л. В. Чухланцева,
Н. Ю. Нестерова,
У. А. Исаева
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Родного русского языка» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на данных уроках следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к родному (русскому) языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку.

Цель программы: Повышение познавательного интереса, уровня языкового развития школьников.

Задачи:

1. Обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
2. Воспитание любви к великому русскому языку.
3. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Описание места программы в учебном плане.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2-х классов. На реализацию программы «Родного русского языка» в учебном плане отводится во 2 классе 16 часов. Данная программа рассчитана на учащихся 8 – 9 лет. Сроки реализации программы 1 год.

Программа обеспечивает достижение, обучающимися, следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. (УУД)

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Содержание программы

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Умение определить лексическое значение слова.

Словосочетание (Синтаксические конструкции)

Фразеологизмы Происхождение фразеологизмов, их значение в речи. Употребление в речи. Работа с фразеологическим словарём.

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста.

Планируемые результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Ожидаемые результаты.

Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов. Рост личностных достижений. Создание атмосферы успеха. Накопление опыта творческой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

К ценностным ориентирам рабочей программы относятся: активизация мыслительной деятельности учащихся, выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера, развитие связной речи учащихся.

Тематическое планирование

№	Кол час.	Тема занятия	Содержание занятия
1	1	Что такое язык? Наука о языке.	Беседа многообразия значения слова «язык». Раскрытие понятия – языкознание.
2	1	Сколько языков на планете Земля.	Презентация «Как много языков на планете».
3	1	Нормы русского языка.	Беседа о нормах русского языка. Работа по тексту. Нахождение речевых ошибок, их объяснение и исправление.
4	1	Лексическое значение слова.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
5	1	Прямое и переносное значение слов.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
6	1	Синонимы, антонимы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Использовать в устной и письменной речи.
7	1	Однокоренные слова.	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударной гласной в корне.
8	1	Безударная гласная в корне слова.	
9	1	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Находить в словах буквосочетания с шипящими звуками, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями. Работать с предложением и текстом.
10	1	Словосочетание	Определение и признаки словосочетания. Составление словосочетаний.
11	1	Фразеологизмы.	Происхождение фразеологизмов, их значение в речи. Употребление в речи. Работа с фразеологическим словарём.
12	1	Заголовок – всему голова.	Вычленение опорных слов в тексте. Заголовок.
13	1	Тавтология	Нахождение повторения одних и тех же, близких по смыслу или однокоренных слов, умение их заменять.
14	1	Пословица недаром молвится.	Работать над смыслом пословиц. Умение соотносить пословицы с текстом.
15	1	Игротека	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.
16	1	Викторина «Знаток родного языка».	Применение на практике полученных знаний. Победителям викторины присваивается звание «Знаток родного языка».
Итого		16 часов	

Список литературы:

1. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
6. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
7. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
8. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
9. Курбатова Л. Развитие творческого воображения // Обруч, 2000, №6
10. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие по русскому языку для обучения в младших классах. – М.: Издательский центр Академия, 2002. –464с.
11. Нечаева Н.В. Изучение результативности развития речевой деятельности младших школьников. ФНМЦ им. Л.В. Занкова, Самара, Корпорация «Фёдоров», 1999.
12. Павленко Л.Ф. Путешествие в тридцатое царство. Развитие мышления младших школьников средствами работы с малыми литературными формами, Ульяновск: ИПКПРО, 1997.
13. Симановский А.Е. Развитие творческого мышления детей, - Ярославль: Академия развития. – 1997
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. – Ярославль: Академия развития. –1996.