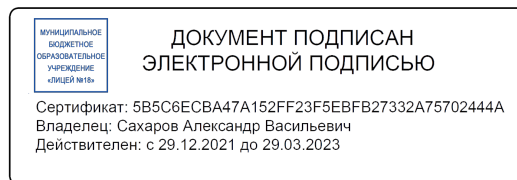


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №18»

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

Согласовано.
Зам. директора по НМР
_____ Е.А. Бахарева
« ____ » _____ 2022 г.
Принято
педагогическим советом.
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю.
Директор Лицея №18
_____ А.В. Сахаров
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»

2 классы

Составитель:
Л. В. Чухланцева,
Н. Ю. Нестерова,
У. А. Исаева
учителя начальных классов

г. Сарапул, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2-ом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природо-ведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры

в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с приме-

нением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание тем учебного курса.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проект : «Родной город».

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы:

- учимся измерять температуру;
- исследуем состав гранита;
- учимся ухаживать за комнатными растениями;
- учимся ухаживать за домашними животными.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Проект: «Профессии».

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с Краеведческим музеем.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение (8 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (17 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе.

Практические работы:

- учимся ориентироваться по компасу;
- учимся читать карту.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные УУД:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные УУД:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Формирование функциональной грамотности:

Личностные результаты - формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»;

Метапредметные результаты - находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения»;

Предметные результаты – демонстрирует естественнонаучную грамотность - **способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний**

Учебно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Где мы живем.	4	
2	Природа.	20	
3	Жизнь города и села.	10	
4	Здоровье и безопасность.	9	
5	Общение.	7	
6	Путешествия.	18	
	Итого.	68	

№ п.п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
Гдемыживём (4 часа).				
1	Родная страна.	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>Различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; - национальные языки и государственный язык России; - объекты природы и предметы рукотворного мира; <p>Исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России;</p> <p>Обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>Работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>Работать в паре: находить изображения города и села, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>Рассказывать о своём городе по плану;</p> <p>Работать в паре: сравнивать городской и сельский дома;</p> <p>Описывать интерьер городской квартиры и сельского дома;</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ: рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>Подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>Собирать информацию о выдающихся земляках;</p> <p>Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>Оценить свои достижения в реализации проекта;</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ситуации и поступки с принятыми этическими и моральными нормами. - Объяснять смысл своих, мотивов, целей (личностная саморефлексия). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других - Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из раз-
2	Город и село. Проект «Родной город».	1		
3	Природа и рукотворный мир.	1		
4	Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		

			<p>Классифицировать объекты окружающего мира; Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; Обсуждать и оценивать отношения людей к окружающему миру; Отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; Выполнять тестовые задания учебника.</p>	<p>личных источников и разными способами. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. - Преобразовывать информацию из одной формы другую</p>
--	--	--	--	---

Природа (20часов).

5	Неживая и живая природа.	1	<p>Понимать учебную задачу урока, раздела и стремиться её выполнять; Классифицировать объекты природы по существенным признакам; Различать -объекты неживой и живой природы; -горные породы и минералы; Приводить примеры -объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в рабочих тетрадях; -погодных явлений (дождь, гроза, метель); -пород собак; Работать в паре: -анализировать существенные признаки живых существ; -различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; -составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; -анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; называть и классифицировать растения;</p>	<p>Личностные УУД: - Оценивать ситуации и поступки поступки с принятыми этическими и моральными нормами. - Объяснять смысл своих, мотивов, целей (личностная саморефлексия). Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других - Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни. Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. - Работа по предложенному плану, использо-</p>
6	Явления природы.	1		
7	Что такое погода. Практическая работа №1 «Измерение температуры».	1		
8	В гости к осени. Живая и неживая природа осенью (урок-экскурсия).	1		
9	В гости к осени. Живая и неживая природа осенью	1		
10	Звёздное небо.	1		
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами».	1		
12	Про воздух...	1		

13	... И про воду.	1	соотносить группы животных и их существенные признаки; -моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или в нарушении этих связей;	<p>вать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников и разными способами.</p> <p>- Перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы другую.</p>
14	Какие бывают растения.	1	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране;	
15	Какие бывают животные.	1	-по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; Работать со взрослыми:	
16	Невидимые нити.	1	-наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия;	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	-узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; Обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;	
18	Дикие и домашние животные.	1	Устанавливать связи:	
19	Комнатные растения. Практическая работа №3 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1	-между живой и неживой природой; Анализировать: -иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; Рассказывать:	
20	Животные живого уголка.	1	-о сезонных явлениях в жизни дерева, об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -о животных живого уголка и уходе за ними, о своём отношении к ним, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;	
21	Про кошек и собак.	1	Практическая работа:	
22	Красная книга.	1	-знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с ним, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга или Возьмем под защиту».	1	-осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; Наблюдать и описывать:	
24	Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	-состояние погоды за окном класса; -изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; Характеризовать:	

			<p>-погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; Сопоставлять: -научные и народные предсказания погоды, картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -иллюстрации учебника с описанием созвездий; Формулировать: выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
Жизнь города и села (10часов).				
25	Что такое экономика.	1	<p>Понимать учебную задачу урока, раздела и стремиться её выполнять; Рассказывать:</p>	<p>Личностные УУД: - Оценивать ситуации и поступки с принятыми этическими и моральными нормами. - Объяснять смысл своих, мотивов, целей (личностная саморефлексия). Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других - Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни. Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>
26	Из чего что сделано.	1	<p>-об отраслях экономики по предложенному плану; -о строительстве городского и сельского домов; -о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника;</p>	
27	Как построить дом.	1	<p>Работать в паре, группе: -анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях своего города; -по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p>	
28	Какой бывает транспорт.	1	<p>-классифицировать средства транспорта, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств; -рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и доп.источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p>	
29	Культура и образование.	1	<p>-определять название профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; -извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p>	
30	Все профессии важны.	1		

	Проект «Профессии».		-различать продукты растительного и животного происхождения; Работать со взрослыми: -посещать музеи и рассказывать о них; -находить в интернете информацию; -обсуждать опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми;	Познавательные УУД: - Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников и разными способами. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. - Преобразовывать информацию из одной формы другую.
31	В гости к зиме. Неживая и неживая природа зимой (урок-экскурсия).	1	Узнавать: -по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, запомнить номера телефонов 01, 02, 03, 04, 112; Различать: -учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры;	
32	В гости к зиме. Неживая и живая природа зимой.	1	Извлекать: -из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; Обсуждать:	
33	Тест №3«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	-роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; -роль людей различных профессий в нашей жизни; -зимние явления в неживой природе; -правила охраны природы зимой; -выступление учащихся; -сбалансированное питание школьника;	
34	Презентация проектов.	1	Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; Собирать материал и презентовать его. Оценивать результаты выполнения проекта. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность ответов, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Формулировать: выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Здоровье и безопасность (9часов).				
35	Строение тела человека.	1	Понимать учебную задачу урока, раздела и стремиться её выполнять;	Личностные УУД: - Оценивать ситуации и поступки с принятыми этическими и моральными норма-
36	Если хочешь быть	1	Работа в группе:	

	здоров.			
37	Берегись автомобиля.	1	-называть и показывать внешние части тела человека; -определять на рисунке учебника положение внутренних органов человека;	ми. - Объяснять смысл своих, мотивов, целей (личностная саморефлексия).
38	Школа пешехода.	1	-моделировать внутреннее строение тела человека;	Коммуникативные УУД:
39	Домашние опасности.	1	-различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;-соотнести изображение и название дорожных знаков;-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;	- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
40	Пожар.	1	-различать съедобные и ядовитые грибы;	- Слушать и понимать речь других
41	На воде и в лесу.	1	-соотнести изображение и название дорожных знаков, осуществлять контроль и коррекцию;	- Выразительно читать и пересказывать текст.
42	Опасные незнакомцы.	1	-по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях, моделировать их в ходе ролевых игр;	- Участвовать в беседе на уроке и в жизни.
43	Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	-формулировать правила личной гигиены; -характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; -пользуясь рисунком учебника формулировать правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; Демонстрировать: -умения чистить зубы, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; Практическая работа: -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя; -объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; Характеризовать: -пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); Моделировать: -вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону по номеру МЧС; Запомнить: -правила предупреждения пожара; Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность ответов, формировать адекватную самооценку в соот-	Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД: - Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников и разными способами. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. - Преобразовывать информацию из одной формы другую.

			ветствии с набранными баллами. Формулировать: выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Общение (7 часов).				
44	Наша дружная семья.	1	Понимать учебную задачу урока, раздела и стремиться её выполнять;	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ситуации и поступки поступки с принятыми этическими и моральными нормами. - Объяснять смысл своих, мотивов, целей (личностная саморефлексия). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других - Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска но-
45	Проект «Родословная»	1	Рассказывать:	
46	В школе.	1	- по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;	
47	Правила вежливости. Практическая работа №4 «Отработка основных правил этикета».	1	- о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; Формулировать:	
48	Ты и твои друзья.	1	- понятие «культура общения»;	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	- правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;	
51	Тест №5 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	- ситуации общения в различных ситуациях; - правила этикета в гостях; Моделировать: - ситуации семейного чтения и семейных обедов; - различные ситуации общения на уроке и переменах; - правила поведения за столом; Обсуждать: - роль семейных традиций для укрепления семьи; - вопрос о культуре общения в школе; - проблему подарка в день рождения друга; - правила поведения за столом, в театре, в общественном транспорте; - какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; Составлять родословное древо семьи; Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность ответов, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Формулировать: выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	

				<p>вого знания, добывать новые знания из различных источников и разными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. - Преобразовывать информацию из одной формы другую.
Путешествия (18 часов).				
51	Посмотри вокруг	1	<p>Понимать учебную задачу урока, раздела и стремиться её выполнять;</p> <p>Сравнивать:-фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-изображения России на глобусе и карте;-глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-физическую и политическую карту мира;</p> <p>Различать:-стороны горизонта, обозначать их на схеме;-водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>Работать в паре, группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;-находить ориентиры на рисунке учебника по дороге от дома до школы в своём городе;-находить Москву, Санкт-Петербург на карте России;-сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника;-характеризовать поверхность своего края; -анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку;-на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной;-различать известную и новую для себя информацию; -узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; -соотносить пейзажи России на фото учебника с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);-описывать достопримечательности по фото и сво- 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ситуации и поступки поступки с принятыми этическими и моральными нормами. - Объяснять смысл своих, мотивов, целей (личностная саморефлексия). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других - Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходи-
52	Ориентирование на местности	1		
53	Ориентирование на местности. Практическая работа № 5 «Определение сторон горизонта по компасу».	1		
54	Формы земной поверхности.	1		
55	Водные богатства.	1		
56	В гости к весне. Неживая и живая природа весной (урок-экскурсия).	1		
57	В гости к весне. Неживая и живая природа весной	1		
58	Россия на карте. Практическая работа № 6 «Освоение основных приёмов чтения карты».	1		
59	Проект «Города России»	1		
60	Путешествие по Москве.	1		
61	Московский Кремль.	1		

62	ГороднаНеве.	1	<p>им впечатлениям;-соотнести фото достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями;</p> <p>-находить на фото в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них;-извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля;-соотнести фото сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира;</p> <p>-приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</p> <p>Анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>Сопоставлять фото равнины и гор;</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений;</p> <p>Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>Отличать герб Москвы, Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность ответов, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Формулировать: выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>мость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников и разными способами.</p> <p>- Перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы другую.</p>
63	Путешествие по планете.	1		
64	Путешествие по материкам.	1		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
66	Тест №6 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
67	Презентация проектов	1		
68	Вперед лето.	1		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование объектов материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия

1. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова: 2 класс. – М.:Издательство «Экзамен», 2016.

2. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2018.

Технические средства

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Компьютер.

Мультимедийный проектор