

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования г. Сарапула

МБОУ Лицей №18

РАССМОТРЕНО
на ШМО начальных
классов

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Лицей №18»

Чухланцева Л.В.
Протокол №__1____
от «_28_»_08__ 2024 г.

Протокол №__11____
от «_29_»_08__ 2024 г.

Сахаров А.В.
Приказ №_53/1-ОД____
от «_30_»_08__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Калейдоскоп наук»
для обучающихся 4 класса

Составитель: рабочая группа
учителей начальных классов

Сарапул, 2024

Пояснительная записка.

Программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Реализация программы приведёт к решению самых актуальных проблем образования: вовлечение обучаемых в серьёзную самостоятельную деятельность, которая будет способствовать формированию исследовательского таланта детей.

Основная **цель программы «Калейдоскоп наук»**— повышение качества подготовки к олимпиадам и итоговой аттестации выпускников начальной школы.

Задачи курса «Калейдоскоп наук»

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» составлена в целях реализации требований ФГОС НОО к достижению метапредметных результатов. Согласно основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей № 18». Курс «Калейдоскоп наук» входит в состав внеурочной деятельности и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 4 класса.

Срок реализации программы 1 год. Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 час в неделю- 34 часа в год.

Форма организации: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, как

осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты

Форма итоговой аттестации: ВПР

Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуто качественные результаты по ВПР

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Блок 1. Математика (11 ч.)

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Интеллект карта – инструмент для развития памяти и мышления.

Блок 2. Русский язык (11 ч.)

Звуко-буквенный разбор. Морфемный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

Блок 3. Окружающий мир. (12 ч.)

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил.

Учебно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов теории	Количество часов практики
1	Входная диагностика. Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий.	1	
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1	
3	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	
4	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	1	
5	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.		1
6	Задачи на пропорциональное деление	1	
7	Логические задачи.	1	
8	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.		1
9	Решение нестандартных задач.	1	
10	Решение нестандартных задач.		1
11	Решение нестандартных задач.		1
12	Звонкие и глухие согласные. Транскрипция.		1

	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.		
13	Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	1	
14	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу		1
15	Грамматическая основа предложения. Разбор простого и сложного предложений по членам		1
16	Морфологический разбор частей речи.	1	
17	Морфологический разбор частей речи.		1
18	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.		1
19	Текст. Упражнение в определении темы и основной мысли текста. План текста. Упражнение в составлении плана текста		1
20	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста		1
21	Фразеологические обороты и употребление их в речи.	1	
22	Фразеологические обороты и употребление их в речи.		1
23	Человек в мире природы и культуры.	1	
24	Узнай материк. Работа с картой полушария и физической картой.	1	
25	Климат материков.	1	
26	Животный мир материков.	1	
27	Растительный мир материков.	1	
28	Природные зоны.	1	
29	Работа с таблицей и исходными данными.		1
30	Строение человека.	1	
31	Народные промыслы моего края.	1	
32	Моя малая родина.	1	
33	Культура и традиции моих предков.	1	
34	Памятные даты России.	1	
	ИТОГО:	21	13

Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Л.Ю. Комисарова «Всероссийские проверочные работы» Русский язык. - М.: Просвещение, 2016
2. Н.А. Сопрунова, Д.Э. Шноль «Всероссийские проверочные работы» Математика. - М.: Просвещение, 2016
3. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016
4. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
5. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением. Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради или распечатанные материалы по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.