

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей № 18»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«29» августа 2024г.
Протокол №11

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Лицей №18"
А.В.Сахаров
Приказ № 53/1 ОД
«30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

туристическо-краеведческой направленности

«Путешествую, изучаю, открываю»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучения: 11-13 лет

Составитель: Токмурзина
Анастасия Николаевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествую, изучаю, открываю» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы – туристическо-краеведческая.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы:

Современные учащиеся в силу необходимости и своих интересов много времени вынуждены проводить за партой или компьютером. И в этих условиях очень важно дать ученикам возможность реализовать себя в различных областях. Учащимся, для поддержания здорового образа жизни, необходимо иметь физическую нагрузку, которую они могут получить в объединениях туристско-краеведческой направленности. Невозможно отделить туризм от изучения районов проведения туристских мероприятий. Поэтому учащиеся получают возможность одновременно повысить свое образование в области краеведения, что, несомненно, помогает формированию гармонично развитой личности ребёнка. Занятия по данной образовательной программе также помогут учащимся расширить свой кругозор, развить умение работать в коллективе и проявить такие личные качества, как ответственность, дисциплинированность, творческий подход к делу.

Новизна:

программы в ее практико-ориентированном характере: обучающиеся не только осваивают теоретические знания по истории родного края, но и активно участвуют в различных краеведческих, экологических, творческих, спортивных мероприятиях (конкурсы, акции, походы, экскурсии, соревнования). Программа помогает раскрыть интеллектуальный, творческий и физический потенциал ребёнка.

Отличительной особенностью программы:

«Путешествую, изучаю, открываю» является преобладание краеведческой составляющей. Туристскую деятельность обучающиеся изучают на практике во время прогулок, походов выходного дня, знакомятся с основами спортивного ориентирования, что позволяет принимать участие в соревнованиях.

Педагогическая целесообразность:

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся, развитию чувства патриотизма, познавательного интереса к изучению истории родного края, заботы о природе родного края, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Ориентация на социальный заказ:

Программа составлена на основе педагогического опыта с учетом опроса среди детей и их родителей и учета мнения руководителей образовательных учреждений города. Программа реализует современные требования модернизации образования, учитывает потребности общества и раскрывает потенциал образовательной организации.

Данная программа реализуется в соответствии с общешкольной программой воспитания МБОУ «Лицей №18» и пересекается с модулями: «Экскурсии, экспедиции, походы», «Работа с родителями» и «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Направленность программы – туристско-краеведческая. Программа направлена на решение таких проблем как: повышение занятости детей в свободное от учебы в образовательном учреждении время; организация разнообразного и полноценного досуга; физическое развитие и оздоровление детей.

Связь с уже существующими по данному направлению программами. После освоения данной программы обучающиеся могут продолжить знакомство с туризмом в рамках других специализированных программ по выбору.

Новизна программы. Многолетний опыт с детьми показывает, что самое важное для подрастающего поколения является межличностное общение. Люди могут раскрываться и показывать свои качества в нестандартных ситуациях, где они изучают не только себя, но и лучше узнают других, а такие нестандартные ситуации постоянно возникают как в тренировочном, так и соревновательном процессе, не говоря уже о большой практической значимости походов. Детей привлекает возможность попробовать свои силы в увлекательном и многогранном виде спорта, сравнить свои результаты с мастерами, получить опыт на мастер-классе. Программа включает в себя учебный материал по спортивному туризму, ориентированию, изучению правил соревнований, правил судейства по туризму и регламента различных видов туризма

Актуальность программы. Занятия спортивным туризмом воспитывают в людях умение самостоятельно и правильно принимать решения в экстремальной ситуации, которая искусственно создается на различных соревнованиях, а также в походах. Кроме того у детей формируются такие качества, как выносливость, быстрота реакции, высокая работоспособность, умение преодолевать себя.

Педагогическая целесообразность и практическая значимость программы определяется ожидаемым уровнем сформированности основных туристских навыков и краеведческих знаний, умением применять полученные навыки в нестандартных ситуациях, развитием коммуникативных навыков в группе.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития чувства патриотизма, интеллектуального, творческого и физического потенциала ребенка средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Развивать познавательный и творческий интерес обучающихся в процессе освоения и изучения истории родного края, культуры народов, живущих в Удмуртской Республике, особенностей местной природы;
2. Обучать основам краеведческой и туристской деятельности;
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности;
4. Формировать экологическую культуру обучающихся, установку на здоровый образ жизни, уважительное отношение к родному краю, любовь к Родине.

Занятия способствуют к приобщению к культурным ценностям, развитию спортивных и интеллектуальных способностей учащихся.

Адресат программы: дети 11-13 лет, количество учащихся в группе – 15 человек.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, Практика, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Юные туристы» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Объем и срок освоения программы: 144 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Формы контроля: тестирование, зачёты, и участие в походах. *Подведением итогов* реализации дополнительной образовательной программы является летний тренировочный поход или краеведческая экспедиция. После похода – разбор прошедшего похода и представление собранных материалов в виде презентаций.

**Содержание программы
Учебный план первого года обучения**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма (аттестации) контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	
1.1	Оздоровительная роль туризма	1	1	-	
1.2	Правила поведения юных туристов	1	1	-	Опрос
2.	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	44	28	16	
2.1	Основы безопасности в природной среде	4	4	-	
2.2	Основы безопасности дома и в школе	4	4	-	Оформление плаката
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	4	4	-	
2.4	Питьевой режим на туристской прогулке	4	4	-	
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	4	4	-	
2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	4	4	-	
2.7	Организация биваков и охрана природы	4	4	-	
2.8	Туристская группа на прогулке	16	-	16	Туристская прогулка
3.	Азбука топографии	12	6	6	
3.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	4	2	2	Практическая работа
3.2	План местности	4	2	2	Практическая работа

3.3	Условные знаки	4	2	2	Практическая работа
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	8	3	5	
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта	2	1	1	Практическая работа
4.2	Ориентирование на местности	2	1	1	Практическая работа
4.3	Виды туристского ориентирования	2	1	1	Практическая работа
4.4	Экскурсионное ориентирование	2	-	2	Практическая работа
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	21	7	14	
5.1	Личная гигиена юного туриста	2	2	-	
г					
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	8	2	6	Практическая работа
5.3	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	4	1	3	Практическая работа
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2	1	1	
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	5	1	4	Практическая работа
6.	Основы краеведения	22	12	10	
6.1	Удмуртская республика. Туристские возможности	6	6	-	
6.2	Удмуртская республика. Климат, рельеф.	8	3	5	Практическая работа
6.3	Природа моего края	8	3	5	Туристическая прогулка
7.	Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка	35	2	33	
7.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	34	2	32	Сдача нормативов
7.2	Психолого – педагогическая и врачебно – медицинская диагностика физкультурного и	1	-	1	

физического развития и тестирование занимающихся				
Итого:	144	58	86	
Зачетный летний поход – вне сетки часов.				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение.

1.1. Оздоровительная роль туризма

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведение для оздоровления организма человека, познание окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно – мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практические занятия

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) сооружениями (туристско – спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

1.2. Правила поведения юных туристов

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на Учебно – тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно – туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно – туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице в своем населенном пункте.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле здоровый дух», «Чистота залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и активисты.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно – оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практические занятия

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности прогулка. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках

и

пр.

2. Азбука туристско – бытовых навыков юного туриста

2.1. Основы безопасности в природной среде

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями диких животных.

Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе.

2.2. Основы безопасности дома и в школе

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще – режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и лекарственными препаратами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия

Игры на темы: «Что делать в случае... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайных ситуациях во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Игра «собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по окрестностям поселка в межсезонье для проверки умений готовится к туристским мероприятиям.

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное использование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (экскурсии).

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним

Требования к групповому снаряжению и уход за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и уход за ними. Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов

питания.

Снаряжение для наблюдения за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Владение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Название предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практические занятия

Игра – состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложение заплат, заклеивание дыр, пришивание пуговиц и пр.).

2.7. Организация биваков и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практические занятия

Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Владение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

2.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практические занятия

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

3. Азбука топографии

3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение

Различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практические занятия

Экскурсии по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (название различных построек и объектов).

3.2. План местности

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

3.3. Условные знаки

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

4.2. Ориентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередач, и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на

местности: время движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия во время туристской прогулки (экскурсии).

Практические занятия

Ориентирование с использованием легенды в школе. Ориентирование в парке по дорожно – тропиной сети.

4.3. Виды туристского ориентирования

Знакомство с основными правилами соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимости повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количество контрольных пунктов (КП).

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практические занятия

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом.

Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра – состязание на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

4.4. Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы

и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена юного туриста

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при

организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно – познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекусов. Работа санитара туристской группы.

Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

5.2. Походный травматизм и возможные заболевания

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказания первой помощи при тошноте, рвоте.

Причина теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая медицинская помощь.

5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требование к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

5.5. способы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах

6. Основы краеведения.

6.1. Удмуртская республика. Туристские возможности

Удмуртская Республика: климат, рельеф, история. Знакомство с маршрутом летнего похода.

6.2. Удмуртская республика. Климат, рельеф.

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Значение наблюдений за погодой. Приборы для наблюдения за погодой.

Практические занятия

Организация наблюдений за погодой, ведение календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).

6.3. Природа моего края

Растения и животные своей местности в разные времена года.

Правила поведения на природе и наблюдение за ней во время экскурсии.

Практические занятия

Поход в по территории Сарапульского района. Практические занятия в ходе подготовки к летнему походу на закрепление изученного за год материала. Работа групповая и индивидуальная.

7. Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка

7.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия

Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями.

Прыжки в длину и высоту.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно – силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координации способностей. Гимнастические упражнения.

Спортивные (в том числе народные) игры.

7.2. Психолого – педагогическая и врачебно – медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование занимающихся

Входное тестирование и диагностика (проводятся осенью)

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Рисование на тему «Моя семья».

Выявление психолого – педагогического портрета окружения обучающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр.

Проведение в игровой (соревновательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями воспитанников) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма занимающихся.

Проведение в игровой (соревновательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Движение группы по маршруту протяженностью до 4 – 5 км с использованием плана местности (легенды) или спортивной карты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сбора хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания («Спортивная семья» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операция «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учащиеся приобретут:

Ожидаемые образовательные результаты первого года обучения:

Метапредметные:

- уметь определять цели;
- обладать волевой саморегуляцией;
- уметь оценивать и корректировать действия свои и партнера;

Личностные:

- иметь навыки самоопределения;
- иметь сформированную мотивацию к данному виду деятельности;
- иметь навык нравственно-этического оценивания поведения друга друга;

Предметные:

- знание правил подбора туристского снаряжения, правил безопасной работы с инструментами;
- умение пользоваться приемами исполнения туристических упражнений, содержащихся в учебном плане;
- участвовать в соревнованиях районного и республиканского уровня туристско-краеведческой направленности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Название раздела, темы	Контроль	Неделя обучения	Количество часов	Месяц
1.1	Оздоровительная роль туризма		1	1	Сентябрь
1.2	Правила поведения юных туристов	Опрос	1	1	
2.1	Основы безопасности В природной среде		2	4	
2.2.	Основы безопасности дома и в школе	Оформление плаката	3	4	
2.3.	Личное снаряжение и уход за ним		4	4	
2.4.	Питьевой режим на туристской прогулке		5	4	Октябрь
2.5.	Групповое снаряжение и уход за ним		1	4	
2.6.	Индивидуальный и групповой ремонтный набор		2	4	
2.7.	Организация биваков и охрана природы		3	4	
2.8	Туристская группа на прогулке	Туристская прогулка	4-1	16	
3.1.	Мой дом, моя школа, школьный двор	Практическая работа	2	4	Ноябрь
3.2.	План местности	Практическая работа	3	4	
3.3.	Условные знаки	Практическая работа	4	4	
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта	Практическая работа	1	2	Декабрь
4.2	Ориентирование На местности	Практическая работа	1	2	
4.3.	Виды туристского ориентирования	Практическая работа	2	2	
4.4.	Экскурсионное ориентирование	Практическая работа	2	2	
5.1.	Личная гигиена юного Туриста		3	2	
5.2.	Оказание первой доврачебной помощи	Практическая работа	4	8	Январь
5.3.	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	Практическая работа	2	4	
5.4.	Индивидуальная и Групповая медицинская аптечки		3	2	
5.5.	Способы транспортировки пострадавшего	Практическая работа	4	5	

6.1.	Удмуртская республика. Туристские возможности		1-2	6	
6.2	Удмуртская республика. Климат, рельеф.	Практическая работа	3-4	8	
6.3.	Природа моего края	Туристическая прогулка	1-4	8	Март
7.1.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	Сдача нормативов	1-4 1-3	35	Апрель май
7.2	Психолого- педагогическая и врачебно –медицинская диагностика физкультурного и физического развития и тестирование занимающихся		4	1	май
Итого:			144		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушения и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Экологическое воспитание
8. Самоопределение и профессиональная ориентация

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родной край» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники, встречи с интересными людьми).
2. Формирование коммуникативной культуры (презентация, защита творческих и исследовательских работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов).
3. Гражданско-патриотическое воспитание (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники).
4. Воспитание семейных ценностей (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий).

5. Положительное отношение к труду и творчеству (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций).

6. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности).

7. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках).

8. Самоопределение и профессиональная ориентация (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога).

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь ноябрь январь май
2	Участие в спортивном ориентировании «Удмуртский скороход», школьных турслетах	сентябрь
3	Участие в мероприятии, посвященном дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	ноябрь
4	Участие в конкурсной программе, посвященной Дню защитника Отечества	февраль
5	Участие в экологическом месячнике	апрель
6	Участие в месячнике пожарной безопасности (беседы, инструктажи, тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, изготовление поделок)	апрель-май
7	Участие во Всероссийских акциях, посвященных ко Дню Победы	май
8	Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в летний период, пожарной, дорожной безопасности, антитеррору, выполнение санитарно-эпидемиологических правил. Профилактика употребления ПАВ.	май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- кабинет, оборудованный необходимой мебелью (столы, стулья, доска или флипчарт, шкафы);

Для реализации программы необходимы средства:

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования

Уровень образования педагога: высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандарта Педагогом дополнительного образования пройдено повышение квалификации по направлению программы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Методические разработки для проведения воспитательных мероприятий
2. Инструкции и нормативные акты по проведению походов;
3. Специальная литература;
4. Интернет.

Материально-техническое

обеспечение 1. Спортивный

зал, стадион;

2. Туристическое снаряжение;
3. Магнитофон с CD дисками (ноутбук).

Рекомендуемый перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря

№	Наименование	Кол – во единиц	
1	Палатки туристские	Комплект	
2	Тенты для палаток (нижние)	Комплект	
3	Тенты для палаток (нижние)	Комплект	
4	Кольшки для палаток	Комплект	
5	Стойки для палаток	Комплект	
6	Веревка основная (40 м)	2	шт.
7	Веревка основная (30 м)	1	шт.
8	Веревка вспомогательная (60 м)	2	шт.
9	Репшнуры (длина 2 – 3 м, диаметр 6 – 8 мм)	Комплект	
10	Петли прусика (веревка 8 мм)	Комплект	
11	Система страховочная	Комплект	
12	Карабин туристский	Комплект	
13	Альпеншток	Комплект	
14	Компас жидкостный для ориентирования	Комплект	

15	Курвиметр	1	
16	Секундомер электронный	1	
17	Аптечка медицинская в упаковке	Комплект	
18	Тонометр	1	
19	Пила двуручная в чехле	1	
20	Топор в чехле	2	
21	Тросик костровой	1	
22	Рукавицы костровые (брезентовые)	Комплект	
23	Тент хозяйственный	1	
24	Клеенка кухонная	2	
25	Посуда для приготовления пищи	Комплект	
26	Каны (котлы) туристские	2	
27	Ремонтный набор в упаковке		
		Комплект	

Рекомендуемый перечень личного туристического снаряжения учащегося

1. Спальный мешок.
2. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
3. Обувь спортивная (типа шиповки).
4. Сапоги резиновые.
5. Фляжка или емкость для питьевой воды (1 – 1,5 л).
6. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
7. Спортивный тренировочный костюм.
8. Коврик туристский.
9. Сидушка походная.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения по данной образовательной программе используются следующие основные методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный: беседа, рассказ, лекция; репродуктивный: практические занятия; интерактивный: деловые, ролевые игры, экскурсии; проблемно-поисковый: анализ конкретных ситуаций; игровой: соревнование, дидактические игры; в воспитании - (по Г.И.Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Методическое обеспечение по данной программе включает в себя следующие компоненты:

Методические разработки занятий:

№	Наименование
1	«Туристские возможности родного края»
2	«Туристские узлы»
3	«Состав туристской аптечки»
4	«Компас. Азимут»
5	«Составление меню похода»

Дидактический материал:

№	Наименование
1	Настенная топографическая карта
2	Видеофильм «Пожар в лесу»
3	Видеофильм «Спортивное ориентирование»
4	Видеофильм «Опасность»
5	Видеофильм «Съедобные, лекарственные и ядовитые растения»
6	Видеофильм «Соревнования в закрытых помещениях»
7	Презентация «Пеший туризм»
8	Презентация «Лыжный туризм»
9	Презентация «Горный туризм»
10	Презентация «Соревнования и слеты по туризму»
11	Компьютерная игра «Спортивное ориентирование»

Раздаточный материал:

	№	Наименование	Количество
1.		Образцы узлов	1
2.		Карточки топонимов	10
3.		Топографические карточки «Азимуты»	10
4.		Топографические карточки «Масштаб»	10
5.		Задания-схемы «Рельеф»	20
7.		Решнуры	
8.		Кроссворд «Питание в походе»	15

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

№	Раздел, название	общей темы	
---	------------------	------------	--

1	Вводное занятие	Вид контроля	Критерии и нормы оценки
2	Основы туристической деятельности	Входящий опрос знаний	Низкий уровень 1 балла Средний уровень 2-3 балла Высокий уровень 4 балла
3	Первая медицинская помощь	Практическая работа	Низкий уровень 1 балла Средний уровень 2-3 балла Высокий уровень 4 балла
4	Сдача нормотовов по ОФП	Практическая работа	Низкий уровень 1 балла Средний уровень 2-3 балла Высокий уровень 4 балла
6	Итоговое занятие	Практическая работа	Низкий уровень 1 балла Средний уровень 2-3 балла Высокий уровень 4 балла
		Итоговый контроль в виде участия в походе	Низкий уровень 1 балла Средний уровень 2-3 балла Высокий уровень 4 балла

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки практической работы

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

- Низкий уровень (1 балл)
 - Средний уровень (2-3 балла)
 - Высокий уровень (4 балла)
- Критерии оценки:

- обучающийся самостоятельно и правильно решил поставленную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия научно-технической сферы.

- обучающийся проявил заинтересованность и творческий подход
- обучающийся свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях

- обучающийся свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя

- обучающийся способен применять умение (действие) в незнакомой ситуации, выполнять задания творческого уровня

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:
Формы организации учебной деятельности:

Групповая

Индивидуальная/Самостоятельная

Парная

В малых группах

Формы занятий:

Практическое занятие

Консультация

Беседа

Используемые методы в рамках занятий:

Проектный метод

Проблемное обучение

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

Поиск и анализ информации

Анализ и решение проблемных ситуаций

Просмотр презентаций и видеороликов

Проведение исследовательских экспериментов

Публичное выступление и защита

II.7. Список литературы

Для учащихся:

1. Краткий справочник туриста. Профиздат. 1985 г.
2. Л. Шкловский. У туристского костра. М., 1990 г.
3. Гигиена и самоконтроль туристов ЦСТЭ, М., 1980 г.
4. А. Куприн. Умей ориентироваться на местности. Изд. ДОСААФ. М., 1972 г
5. Иванов В.Д., Федотов Ю.Н. Организация и проведение соревнований по горному туризму. – М.: ЦРИБ «Турист», 1980.
6. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию.- М.: ФиС, 1978г.
7. Коган В.Г. Соревнования по технике горного туризма.– М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
8. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М.: Физкультура и спорт, 1990.
9. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. М., Профиздат, 1984.
10. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
11. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
12. Краеведение. Удмуртия, 2009 г. с. 144
13. Л. Шкловский. У туристского костра. М., 1990 г.
14. Ф.Кирин. География Удмуртия, 1969 г.

Для педагога:

1. Программа для внешкольных учреждений и школ. Туризм и краеведение. М.: Просвещение, 1982.- с. 110
2. Туризм в школе. М.: Ф и С, 1983. – с. 200
3. Топчиковский В. Организация и проведение туристских походов. М.: Просвещение, 1987. – с.230
4. Если в походах случилась беда. Челябинск.: Областной центр медицинской профилактики., 1993.-с.160
5. Телепнев. В. Военная топография. М., 1956 г.
6. Питание в туристском путешествии. ЧелГорСЮТур, Челябинск, 1993 г.
7. В. Тыкулов. Спортивное ориентирование. М., Просвещение, 1990 г.
8. Прохождение туристических этапов (Руководство для судей и участников соревнований). ГорЦДЮТур. Златоуст, 1994 г.
9. Совместно – параллельная форма проведения соревнований на дистанции КТМ. Гор ПДЮТур. Златоуст. 1994 г.
10. Условия проведения туристических соревнований школьников. ЦДЮО. Троицк, 1993 г.

Интернет-ресурсы:

1. Новости интернет - ресурса "Академия детско-юношеского туризма и краеведения " <http://madut.narod.ru/new.html>

2. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. <http://minstm.gov.ru/>
3. Официальный сайт Областного Центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://ocdytk.ucoz.ru/>
4. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/>
5. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://www.turcentrf.ru/>
6. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России <http://tmmoscow.ru/>
7. <http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника
8. www.ecosystema.ru – экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов
9. <http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html> - школа юного краеведа
10. <http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников
11. <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> условные знаки топографических карт
12. <http://nkosterev.narod.ru/met/luska.html> Приключения Люськи (учебные рассказы для юных туристов)
13. <http://omac.ru/> - методические разработки по туризму авторской программы Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.
14. <http://www.southural.ru/> краеведческие статьи и рассказы о Южном Урале, сайт туристов Башкирии и Магнитогорска
15. <http://www.ch-lib.ru/>, сайт публичной библиотеки г. Озерска Челябинской области, где одним из проектов по краеведческой работе со школьниками является «Школа юного краеведа» (<http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>). На сайте приведено очень много разнообразных вопросов для тестов по краеведению. Там же есть готовые разработки краеведческих занятий, материалы, полнотекстовые варианты книг по краеведению.

Контрольно – измерительные материалы

Задание № 1 Что означает этот символ?

1		а) улучшенная дорога б) непреодолимая река в) тропа	11		а) канава с водой б) проселочная дорога в) узкая просека
2		а) земляной вал б) разрушенная каменная стена в) сухая канава	12		а) яма б) лощина в) гора
3		а) особый объект рельефа б) воронка в) микробугорок	13		а) земляной обрыв б) земляной вал в) основная горизонталь
4		а) фруктовый сад б) открытое пространство в) лес, проходимый в одном направлении	14		а) озеро б) запретная территория в) непреодолимое болото
5		а) заболоченность б) непреодолимое болото в) труднопреодолимое болото	15		а) сухая канава б) тропа в) маленькая промоина
6		а) трубопровод б) мост в) туннель	16		а) проход в ограде б) каменная стена в) непреодолимая ограда
7		а) развалины б) постройка в) застроенная территория	17		а) стрельбище б) кормушка в) стрелка магнитного меридиана
8		а) большая башня б) церковь в) маленькая башня	18		а) внемасштабный искусственный объект б) финиш в) точка начала ориентирования
9		а) туннель б) переправа с мостом в) переправа без моста	19		а) каменная россыпь б) сухая канава в) поверхность с микронеровностями
10		а) непригодная для движения дорога б) непреодолимая граница в) маркированный участок	20		а) промоина б) микроямка в) лощина

Задание № 2 Выберите в каждом вопросе один правильный ответ.

1. **Что такое спортивное ориентирование**
 - А) вид спорта в котором спортсмен проходит дистанцию по азимуту
 - Б) вид спорта в котором спортсмен проходит дистанцию в заданном направлении при помощи карты и компаса
 - В) вид спорта в котором участник проходит дистанцию при помощи карты и компаса**
2. Назовите виды зимних дистанций:
 - А) нитка, маркированная дистанция, заданное направление, по выбору
 - Б) маркированная дистанция, заданное направление, ski-атлон**
 - В) «Иван Сусанин», ski-атлон, нитка
3. Назовите виды летних дистанций:
 - А) «Иван Сусанин», ski-атлон, нитка
 - Б) нитка, маркированная дистанция, заданное направление
 - В) «Иван Сусанин», нитка, заданное направление, по выбору, по памяти**
4. На сколько групп делятся условные знаки:
 - А) 9
 - Б) 7**
 - В) 4
5. Что такое легенда КП?
 - А) Краткое описание КП относительно его ориентира**
 - Б) Привязка КП
 - В) Хорошо заметный ориентир
6. Назовите виды средств отметки:
 - А) Чип, компостер, игла, карандаш**
 - Б) Компостер, игла, карандаш
 - В) Чип, игла, карта
7. Как на местности оборудуется знак КП
 - А) Бакен
 - Б) Компостер и номер
 - В) Бакен, номер, средство отметки**
8. Что такое азимут:
 - А) Краткое описание КП относительно его ориентира
 - Б) Угол между направлением на север и на какой-либо предмет**
 - В) Конечный ориентир, помогающий выйти на КП
9. Вы опоздали на старт, ваши действия:
 - А) Сообщить судьям на старте, получить карту и уйти на дистанцию**
 - Б) Получить новую стартовую минуту и стартовать с новым временем
 - В) Не выходить на старт
10. Вы пришли на чужой КП, ваши действия:
 - А) Отметить в резервной клетке
 - Б) Не отмечаясь бежать на свой КП**
 - В) Посмотреть номер, и бежать дальше
11. Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом месте:
 - А) Полюс
 - Б) Горизонт**
 - В) Местность
 - Г) Ориентир
12. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности

- А) Восток
- Б) Полюс
- В) Ориентир
- Г) Азимут

13. Прибор для ориентирования

- А) Транспортир
- Б) Ориентир
- В) Компас**
- Г) Нивелир

14. Сторона горизонта, имеющая азимут 270°:

- А) Север
- Б) Запад**
- В) Восток
- Г) Юг

15. Ориентироваться можно?

- А) По дороге
- Б) По муравейнику**
- В) По белкам

16. Учащиеся возвращаются от озера, расположенного на востоке от школы в направлении:

- А) Южном
- Б) Северном
- В) Юго-восточном
- Г) Западном**

17. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?

- А) На север
- Б) На запад**
- В) На восток

18. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

- А) На север**
- Б) На запад
- В) На восток
- Г) На юг

19. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

- А) Фонарь**
- Б) Топор
- В) Компас
- Г) Термос

20. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:

- А) 50-60 градусов
- Б) 30-35 градусов
- В) 40-45 градусов**

21. Что нельзя делать при обморожении?

- А) На обмороженные участки кожи наложить повязку
- Б) Растереть обмороженный участок тела**
- В) Дать пострадавшему горячее питье
- Г) Поместить в тепло

22. Самое удобное движение группы в походе:

- А) Цепочкой – в колонну по одному**
- Б) По парам
- В) Идти как угодно
- Г) Идти как удобно

- 23.** Если группа идет вдоль шоссе, то надо:
- А) Идти всем вместе строем по одному**
 - Б) Идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе
 - В) Идти плотной группой, взявшись за руки
- 24.** К какой группе узлов относится узел восьмёрка:
- А) Узлы для крепления веревки к опоре
 - Б) Проводники**
 - В) Узлы, для связывания веревок разного диаметра
- 25.** Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:
- А) В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно
 - Б) Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее
 - В) В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло**
- 26.** К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:
- А) Мелкомасштабные
 - Б) Среднемасштабные**
 - В) Крупномасштабные

Проверка знаний учащихся рекомендуемого перечня учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря:

1. Палатки туристские
2. Тенты для палаток (нижние)
3. Тенты для палаток (нижние)
4. Кольшки для палаток
5. Стойки для палаток
6. Веревка основная (40 м)
7. Веревка основная (30 м)
8. Веревка вспомогательная (60 м)
9. Репшнуры (длина 2 – 3 м, диаметр 6 – 8 мм)
10. Петли прусика (веревка 8 мм)
11. Система страховочная
12. Карабин туристский
13. Альпеншток
14. Компас жидкостный для ориентирования
15. Курвиметр
16. Секундомер электронный
17. Аптечка медицинская в упаковке
18. Тонометр
19. Пила двуручная в чехле
20. Топор в чехле
21. Тросик костровой
22. Рукавицы костровые (брезентовые)
23. Тент хозяйственный
24. Клеенка кухонная
25. Посуда для приготовления пищи
26. Каны (котлы) туристские
27. Ремонтный набор в упаковке
28. Лопата саперная в чехле
29. Рулетка 15 – 20 м.
30. Термометр наружный
31. Карты топографические учебные
32. Условные знаки спортивных карт
33. Условные знаки топографических карт
34. Карты спортивные, карты местности
35. Весы напольные

Проверка знаний учащихся рекомендуемого перечня личного туристского снаряжения учащегося:

1. Рюкзачок для туристских прогулок (для 4 – ого года занятий рюкзак А – 60 л).
2. Спальный мешок.

3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
4. Обувь спортивная (типа шиповки).
5. Сапоги резиновые.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1 – 1,5 л).
7. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
8. Спортивный тренировочный костюм.
9. Коврик туристский.
10. Сидушка походная.

Психолого-педагогическая диагностика функционального и физического развития и тестирование учащихся (Мониторинги)

Входящая диагностика (проводятся осенью)

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья».
Рисование на тему «Моя семья».

Выявление психолого-педагогического портрета окружения учащихся.
Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр.

Проведение в игровой (соревновательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

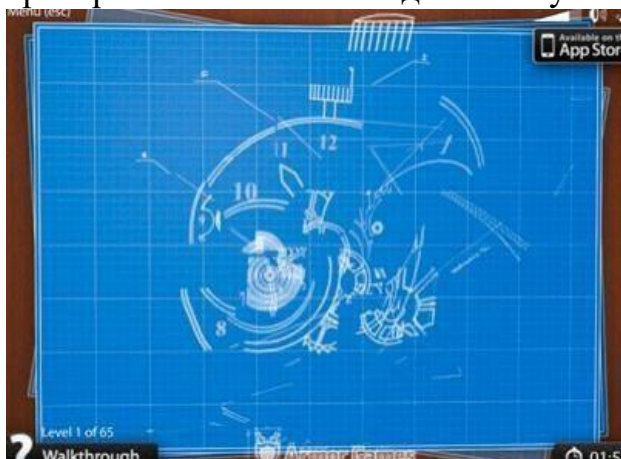
Констатирующая диагностика (проводится весной)

Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями воспитанников) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма занимающихся.

Проведение в игровой (соревновательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Проверка развития реакции и внимания с помощью компьютерного симулятора. Режим доступа: <https://orient-murman.ru/index.php/2011-06-16-16-36-37/328-2013-10-25-18-04-09>

Вы видите перед собой разбросанные части чертежа. Вращая их в пространстве вам необходимо получить целое изображение.

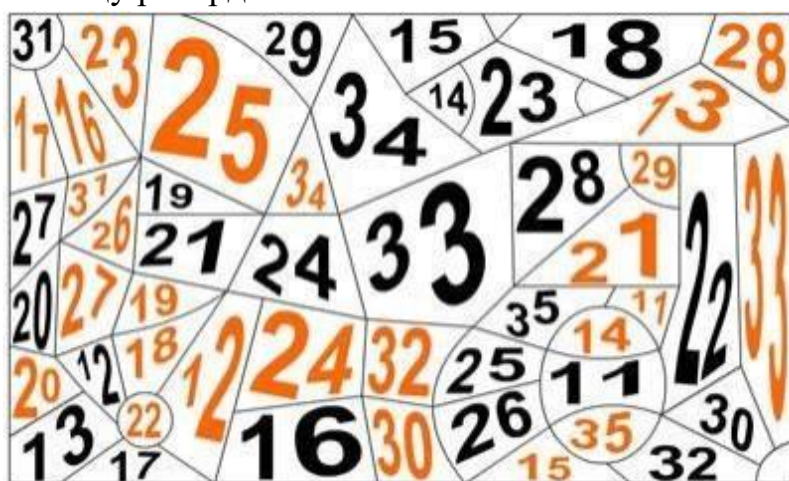


Ваша задача — указать все чёрные числа в порядке возрастания от 1 до 13. Приготовьтесь, сконцентрируйтесь.

1	2	3	5	7
12	3	8	8	12
11	13	7	4	11
9	6	2	6	10
5	10	4	1	9

Тесты на память и внимание из «Науки и жизни»

Укажите все 50 чисел в порядке: 11 чёрное, 11 оранжевое, 12 чёрное, 12 оранжевое, ..., 35 чёрное, 35 оранжевое. Если вы сделаете это быстрее 3-х минут и быстрее последнего рекорда из таблицы рекордов, то появится кнопка со словом «Ура!», щёлкнув по которой, вы сможете ввести свои имя, фамилию, страну и отправить свой результат на сервер для записи в таблицу рекордов.



Карта наблюдения за деятельностью учащихся

Вам предстоит оценить проектную деятельность учащихся. Понаблюдайте за группой учащихся и заполните таблицу, следуя рекомендациям по оцениванию деятельности группы в карте наблюдений. Когда заполняете показатели групповой деятельности, то просто обведите балл, на который оценили работу группы. Когда оцениваете индивидуальные показатели деятельности, обязательно поставьте знак «+» в графе с номером того обучающегося, деятельность которого оцениваете. Например, если вы поняли, что обучающийся № 1 стал в группе лидером, то поставьте «+» напротив показателя «Обучающийся был лидером» в разделе таблицы «Обучающийся» и в столбце «1». Подсчитайте результаты наблюдения.

На индивидуальном уровне учащийся достиг:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 9;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 10 до 23;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 24 и более.

Группа учащихся достигла:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 8;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 9 до 26;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 27 и более.

Показатели деятельности				Обучающиеся			Оценка совместной деятельности, балл	Примечание
Групповой	Балл	Индивидуальный	Балл	1	...	5		
1. Целеполагание								
Совместное обучающиеся вместе определяют цель проекта	– 2	Обучающийся был лидером	3				Суммировать баллы обучающихся: максимальный балл при 5 членах	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале

Единоличное – план составляет лидер группы и не обсуждает с членами группы	1	Активно участвовал в определении целей проекта	2				группы – 15; минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум – 3 балла). Если целеполагание единоличное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	занятия – в первые 10 – 15 мин
Отсутствует	0	Участвовал, но не активно	1					
		Не участвовал	0					
2. Планирование								
Совместное	3	Был лидером	3				Если планирование единоличное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин
Единоличное	2	Активно участвовал	2					
Отсутствует	1	Участвовал, но не активно	1					
		Не участвовал в планировании	0					
3. Распределение обязанностей и заданий по выполнению проекта								
У каждого обучающегося было свое задание и обязанности	2	Распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10.	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала
Одна часть обучающихся оказалась вне общего дела. Другая часть выполняла свою работу	1	Распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным. Или распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял(а) иное задание, которого нет в плане, или	1				Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	

		дублировал(а) работу одноклассников						
Распределения функций не было. Каждый сам по себе	0	В работе над проектом не участвовал(а): независимо от того были или не были распределены функции	0					
4. Полнота используемых средств, в т. ч. информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)								
ИКТ в работе использовались	2	В ходе выполнения проекта использовал(а) ИКТ	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала
Были только предложения использования ИКТ	1	Предложил(а) использовать ИКТ	1					
ИКТ в работе над проектом не использовались	0	В работе над проектом не использовал(а) и не предлагал использовать ИКТ	0					
5. Соответствие исполнения проекта плану								
Члены группы использовали план работы над проектом и строго ему следовали	2	Выполнил(а) работу в соответствии с планом	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала. Если план не составлялся, раздел не заполняйте
Члены группы использовали план работы, но выполнили часть плана	1	Отступал(а) от выполнения своей части работы в плане	1					
Члены группы не пользовались планом	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					
6. Контроль продвижения по заданию								

Члены группы контролировали этапы выполнения проекта по плану	2	Выполнил(а) работу в соответствии с планом	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10.	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Члены группы использовали план, но в ходе работы контролировали продвижение по заданию не систематически	1	Отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане	1				Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	
Члены группы не пользовались планом, чтобы контролировать продвижение по заданию	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					
7. Коррекция результатов проектной деятельности								
Корректировал лидер	3	Корректировал(а) свои действия и действия партнеров	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Разные члены группы корректировали как свои действия, так и действия партнеров	2	Корректировал(а) только свои действия	1					
Каждый член группы корректирует только свои действия	1	Не участвовал(а) в коррекции	0					
Коррекция отсутствует	0							
8. Представление результатов								
Презентация результатов качественная, логичная, без ошибок	2	Участие в презентации значительное	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 10–15 мин
В презентации нарушена логика, допущены	1	Участие в презентации	1					

ошибки		незначительное					баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	
Участники группы не смогли провести презентацию	0	В презентации не участвовал(а)	0					
9. Наличие, частота конфликтов и их разрешение								
9.1. Частота конфликтов								
Конфликтов не было, все работали дружно	2	В конфликт не вступает	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения
Конфликты возникали иногда	1	Участник конфликта	1					
Участники группы часто конфликтовали	0	Инициатор конфликта	0					
9.2. Разрешение конфликтов								
Конфликт завершился переговорами и общим решением	2	Ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин по результатам наблюдения в ходе всего урока
Конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились	1	Готов(а) уступить, избегает столкновений	1					
Ссора, общего решения нет	0	Настаивает на своем, не ищет решение, которое устроило бы всю группу	0					
10. Особенности поведения и коммуникации обучающихся								
10.1. Ориентация на партнера в общении								
Члены группы способны рассматривать	2	Активен, проявляет инициативу	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный	Отметки в карте наблюдений

события с точки зрения других людей, основывают свою точку зрения на логичных доводах							балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	ставятся в конце занятия – в последние 5 наблюдения
Только отдельные члены группы могут рассмотреть события с точки зрения других людей и логично представить доводы	1	Активен(вна), но инициативы не проявляет	1					
Группа понимает и принимает только свою точку зрения	0	Не проявляет активности	0					
10.2. Лидерство								
Был признанный лидер или лидеры, чья работа позволила группе добиться хорошего результата	2	Проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде на вторых ролях	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения
Явных лидеров не было	1	Проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	1					
В группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат	0	Стремление к лидерству не проявляет, довольствуется ролью ведомого	0					
11. Результаты голосования								
Проект признан лучшим	1	-					-	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия

Лист самооценки для учащегося

Класс _____ **Номер группы** _____ **Название группы** _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

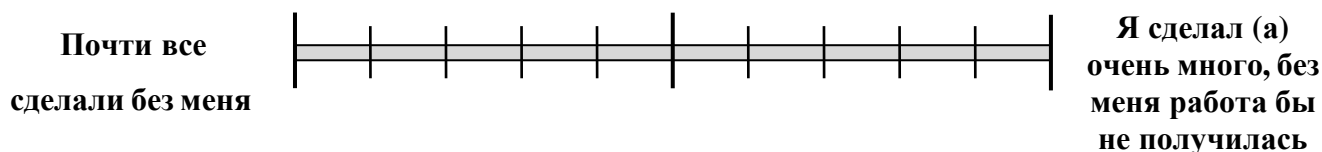
2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.



Методика «Карта самооценки и оценки педагогом компетентности воспитанника»

*Бланк карты
Дорогой друг!*

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 - самая низкая оценка, 5 - самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

1♦ Пункты 1,2,9 - опыт освоения теоретической информации

1♦ Пункты 3,4- опыт практической деятельности

1♦ Пункты 5,6 - опыт творчества

1♦ Пункты 7,8 - опыт коммуникации

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить воспитанникам в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог, выступающий в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках. Оценка производится как воспитанником, так и педагогом (экспертом) по пятибалльной шкале. Отличие состоит в использовании разных знаков (плюс, галочка и т.д.) при фиксации оценки.

Обработка результатов: Самооценка воспитанника и оценки педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

