

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 18»

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 5
от «28» августа 2024 г.

Принято
Педагогическим
советом
Протокол № 11____
от «_29_» _08_ 2024 г.

Утверждаю
Директор Лицея №18
_____ А.В. Сахаров
Приказ № 53/1-ОД
от «30»_08_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива по немецкому языку

7 класс

Составитель:
Колчина С.А.
учитель немецкого языка

Сарапул, 2024 год

Содержание

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Результаты освоения.
- 3) Содержание с указанием форм организации и видов деятельности.
- 4) Тематическое планирование.
- 5) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность на начальном этапе обучения состоит не только в формировании умений и навыков детей во всех видах речевой деятельности, но и развитии навыков самостоятельной работы, расширению кругозора, воспитанию интереса к предмету. Заучивание рифмовок, стихотворений, песен расширяет их словарный запас. Выученные таким образом слова и речевые образцы, ребята легко узнают при аудировании, используют при составлении собственных высказываний, в новых ситуациях.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 1629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Данная программа рассчитана на учащихся 6 класса.

Факультативные занятия «Немецкий язык» в 7 классе - 1 час в неделю.

Продолжительность занятия - 40 минут, всего 34 часа в год.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

Занятия проводятся в основном в игровой форме, в виде конкурсов, викторин, выступлений, соревнований.

Практическая часть занимает основное время: работа с новыми словами и речевыми конструкциями, прослушивание аудиозаписи, дидактические игры, заучивание рифмовок, стихотворений, сценок, диалогов.

Основная цель обучения немецкому языку – развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках

ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций, творческого потенциала.

Это предусматривает следующие учебные и коммуникативные *задачи*:

- обеспечить *развитие личности* ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; расширить кругозор учащихся;
- заложить основы для формирования *способности и готовности общаться* на иностранном языке (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для *коммуникативно-психологической адаптации* школьников к языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, *для развития мотивации* к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать *лингвистические представления*, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, а также их общеучебные умения;
- приобщать детей *к новому социальному опыту* с использованием иностранного языка; познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.
- развивать *творческих способностей* школьников;
- *прививать любовь* к предмету.

2. Результаты освоения.

При реализации данной рабочей программы необходимо ориентироваться на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности, ответственности за свои поступки;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества и умения не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска и сбора информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать существование различных точек зрения и права иметь свою;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о функциях и ролях, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- элементарные языковые представления и навыки;
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, высказывания с описаниями себя и других людей, персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие несложных аудио- и видеофрагментов);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих интересам учащихся);
- письмо (подписи к картинкам, поздравительные открытки);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, детский фольклор, нормы поведения, правила вежливости).

В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, с нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, вероятность применения начальных знаний языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций.

В трудовой сфере:

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения заданий.

К концу учебного года учащиеся должны:

- понимать на слух с (аудиозаписи) иностранную речь и повторять за диктором;
- знать лексику по пройденным темам;
- участвовать в диалоге (знакомство, приветствие).

При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений.

Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения «тап», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, причины и условия. Кроме того, происходит последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения праздника урожая, днем св. Николая.

3. Содержание с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная. На занятиях необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

Предусмотрены следующие *формы подведения итогов* реализации данной программы:

- защита творческих работ учащихся – презентаций, писем, открыток;
- выставки рисунков, фотографий с кратким сообщением;
- исполнение песен, рифмовок и стихотворений, инсценировки диалогов, сказок;
- организация праздника успеха.

Способы стимулирования активности школьников учителем на занятиях:

- обеспечение благоприятной атмосферы;
- поощрение высказывания идей и своих способов решения проблемы;
- использование личного примера – творческого подхода к решению проблемы.

Содержание тем рабочей программы даёт возможность использовать в преподавании современные, активные, наиболее эффективные *технологии и их элементы*: проектную, обучение в сотрудничестве, портфолио, здоровьесберегающую, игровую.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для

рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях.

Содержание изучаемого курса

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство.

2. Знакомство с немецко-язычными странами /Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн/

Теория: накопление лексики по данной теме.

Практика: работа с географическими картами стран.

3. О себе и своих друзьях.

Теория: накопление лексики по данной теме.

Практика: составление рассказа по фото, изучение песен, игр.

4. Моя семья.

Теория: накопление лексики по данной теме /члены семьи, как зовут, возраст, профессии, чем занимаются/.

Практика: работа с фотографиями членов семьи, разучивание песни, стихотворения игры.

5. Времена года. /Зима, весна, лето, осень/. Природа. Месяца, Недели. Зимние забавы.

Урожай. Цветы.

Теория: накопление лексики по теме.

Практика: разучивание песни, игра «Угадай».

6. Праздники в Германии.

Теория: знакомство с праздниками в Германии./Рождество. Новый год. Пасха/.

Практика: оформление поздравительных открыток, выпуск новогодней газеты, разучивание песен.

7. Моя школа. Кабинеты.

Теория: накопление лексики по теме /Какие кабинеты находятся в школе, на каком этаже. Что мы делаем в школе?/

Практика: экскурсия по школе, разучивание стихотворения, песни о школе.

8. Мой класс.

Теория: накопление лексики по теме. /мебель в классе, где и что находится/, чем занимаемся в классе?

Практика: разучивание песни, подборка текстов для чтения.

9. Животные - наши друзья.

Теория: накопление лексики по теме. /домашние и дикие животные, кто живет в зоопарке/.

Практика: загадки, игра «Подбери правильное слово».

10. Мой дом. /Какой дом? Где он стоит? Какая мебель в доме?/

Теория: накопление лексики по теме. /Какой дом? Где он стоит? Какая мебель в доме?/

Практика: разучивание стихотворения, выполнение проекта.

11. Города Германии. Достопримечательности.

Теория: Знакомство с городами и их достопримечательностями.

Накопление лексики по теме.

Практика: просмотр видеозаписи, разучивание немецкого танца, инсценировка диалогов, разучивание игры.

12. Великие немецкие сказочники.

Теория: знакомство с немецкими сказочниками братьев Гримм;
накопление лексики по теме / Какие книги читаем мы? /

13. Викторина «Что ты знаешь о Германии?»

14. Итоговое занятие

4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Теория: Знакомство.	1	1
2.	Знакомство с немецко-язычными странами /Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн/ Теория: накопление лексики по данной теме. Практика: работа с географическими картами стран.	2	1
3.	О себе и своих друзьях. Теория: накопление лексики по данной теме. Практика: составление рассказа по фото, изучение песен, игр.	2	2
4.	Моя семья. Теория: накопление лексики по данной теме /члены семьи, как зовут, возраст, профессии, чем занимаются/. Практика: работа с фотографиями членов семьи, разучивание песни, стихотворения игры.	2	1
5.	Времена года. /Зима, весна, лето, осень/. Природа. Месяца, Недели. Зимние забавы. Урожай. Цветы. Теория: накопление лексики по теме. Практика: разучивание песни, игра «Угадай».	1	1
6.	Праздники в Германии. Теория: знакомство с праздниками в Германии./Рождество. Новый год. Пасха/. Практика: оформление поздравительных открыток, выпуск новогодней газеты, разучивание песен.	2	1
7.	Моя школа. Кабинеты. Теория: накопление лексики по теме /Какие кабинеты находятся в школе, на каком этаже. Что мы делаем в школе?/ Практика: экскурсия по школе, разучивание стихотворения, песни о школе.	1	2
8.	Мой класс. Теория: накопление лексики по теме. /мебель в классе, где и что находится/, чем занимаемся в классе? Практика: разучивание песни, подборка текстов для чтения.	2	1
9.	Животные - наши друзья. Теория: накопление лексики по теме. /домашние и дикие животные, кто живет в зоопарке/. Практика: загадки, игра «Подбери правильное слово».	2	1
10.	Мой дом. /Какой дом? Где он стоит? Какая мебель в доме?/ Теория: накопление лексики по теме. /Какой дом? Где он стоит? Какая мебель в доме?/ Практика: разучивание стихотворения, выполнение проекта.	2	1
11.	Города Германии. Достопримечательности. Теория: Знакомство с городами и их	1	

	достопримечательностями. Накопление лексики по теме. Практика: просмотр видеозаписи, разучивание немецкого танца, инсценировка диалогов, разучивание игры.		1
12.	Великие немецкие сказочники. Теория: знакомство с немецкими сказочниками братьев Гримм; накопление лексики по теме / Какие книги читаем мы?	1	
13.	Викторина «Что ты знаешь о Германии?»		1
14.	Итоговое занятие	1	
	Итого		34

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебный кабинет, ПК, видеопректор, колонки, экран.

Информационные ресурсы

Учебники, книги для чтения

И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова «Deutsch. Klasse 5» / «Немецкий язык.5 класс» . – М.: Просвещение, 2022

Н.А.Артёмова, Т.А.Гаврилова «Немецкий язык. Время грамматики». – М.: Эксмо, 2021

Шрумдирум / детский журнал для изучающих немецкий язык, 2022

Занимательный немецкий

Бычкова Е.А. Занимательный немецкий для школьников.- Ростов на Дону: Феникс, 2021.- (Сердце отдаю детям)

Евтюхина Н.А. Занимательные материалы по немецкому языку. – Волгоград: Корифей, 2022.

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения.- М.:Глобус,2021.- (с CD)

Логинова Л.Г. Языковые игры на уроках иностранного языка.- Смоленск: СОИУУ, 2023

Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка.- М.: Дрофа, 2021

Книги для учителя

Горский В.А. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.- М.: Просвещение, 2023

Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2023.

Асмолов А.Г. Бурменская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2021

Грамматика, фонетика

Зорина Л.И. Учебные задания по практической фонетике немецкого языка.- Смоленск: СГПИ, 2022

Морохова Н.З. Практическая грамматика немецкого языка. - М.: Аквариум, 2023

Siegfried Buck, Werzel Wolff. Texte und Fragen. Lese- und Arbeitsbuch. - Berlin: Verlag Moritz Diesterweg, 2024.

Страноведение

Мытковская С.Г. Материалы к урокам.- Волгоград: Учитель,2024

Добро пожаловать в Берлин. Пособие по страноведению. - Берлин: Линген, 2022

Шмид Г.Ф. Краткая история Германии. Пособие по страноведению. – Издательство Э.Клетта,2021

Разиныкина Г.Г. Давайте праздновать. – Смоленск: СГПИ, 2023.

Gisela Fischer, Ursula Muhr. Frohe Ostern. – Erlangen: Pestalozzi- Verlag, 2022.
Johannes Lehmann. Fix und Flux: Beschäftigungsbuch. - Berlin: Volk und Wissen Verlag GmbH, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки
2. <http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
3. <http://www.probaege.edu.ru> - Портал Единый экзамен
4. <http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
6. <http://www.pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-Педсовет

Ресурсы для организации ЭО и ДОТ

1. Якласс – цифровой образовательный ресурс <https://www.yaklass.ru/>
2. Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/>
3. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа. <https://uchi.ru/>
4. Российская электронная школа . <https://resh.edu.ru/>
5. Онлайн-школа «Фоксфорд». <https://foxford.ru/>