

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 18»

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 4
от «29»августа 2024 г.

Принято
Педагогическим
советом
Протокол №__11__
от «28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор Лицея №18
_____ А.В. Сахаров
Приказ №__53/1-ОД__
от «__30__»_08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский язык»
для 7 класса основного общего образования

Составитель:

Чикурова Светлана Михайловна,

учитель английского языка высшей квалификационной категории

Сарапул, 2024-2025.

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка (*цели, задачи, сроки реализации*)
- 2) Результаты освоения курса внеурочной деятельности (*личностные, метапредметные, предметные*)
- 3) Планируемые результаты освоения курса
- 4) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 5) Тематическое планирование.
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО).
- авторской программой В.Г. Апалькова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы». М.; «Просвещение», 2012 г.

Цели и задачи курса:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Получение представления о социокультурном портрете страны изучаемого языка, привитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширение лингвострановедческого кругозора учащихся.

Задачи курса:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *в о- о б б м б ! лон ч !* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Общая характеристика программы по английскому языку

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой,

познавательной, художественной и т. д., осуществляя межпредметные связи, формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Методы и формы обучения

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа.** Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В обучении с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) используются следующие организационные формы деятельности:

Лекция

Консультация

Практическое занятие

Проверочная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа

Научно-исследовательская работа

Сопровождение дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах:

Тестирование online и offline

Консультация online и offline

Предоставление методических материалов

Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)

Сроки реализации курса

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицея №18» курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 год обучения (102 часа) по 3 часа в неделю.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения курса:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты освоения курса:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

3. Планируемые результаты изучения курса.

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 7-го класса должен

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы контроля

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Планируемые результаты курса

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

По окончании курса обучающиеся составят рассказ о природе Великобритании,; создадут презентации о местах, которые им хотелось бы посетить в стране изучаемого языка; выразят свое мнение по прочитанному и услышанному; составят план своего высказывания; создадут и отправят электронные письма своим сверстникам.

4.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Содержание	Кол-о часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации
1	Вводный ознакомительный урок.	1	Знакомятся со структурой подачи материала, с основными видами речевой деятельности.	Беседа
2	Изучение английского языка – это здорово!	4	Формируют умение диалогического общения	Теоретическое занятие, игра
3	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	15	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала. Формируют умения ведения проектной деятельности. Обобщают теоретический и практический материал.	Теоретическое занятие практикум Мини-лекция, Игра
4	Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)	12	Развивают умения монологической речи на основе пройденного материала. формируют социокультурную компетенцию, Контролируют уровень владения материалом.	Теоретическое занятие практикум Мини-лекция, Игра
5	Достопримечательности Великобритании	15	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала. Формируют лексические, языковые и речевые навыки.	Мини-лекция, практикум

			Формируют социокультурную компетенцию.	
6	Знаменитые люди Великобритании	15	Формируют социокультурную компетенцию. Формируют умения ведения проектной деятельности. Развивают умения в речевой деятельности на основе обсуждения популярной музыки Великобритании	Мини-лекция, практикум, обсуждение Теоретическое занятие, игра
7	Выдающиеся изобретения Британии	12	Формируют социокультурную компетенцию. Формируют умения ведения проектной деятельности.	мини-практикумы
8	Национальные традиции	9	Обобщают теоретический и практический материал. Формируют социокультурную компетенцию.	Мини-лекция, практикум, обсуждение
9	Национальные праздники	9	Сообщают сведения о праздниках, традициях и обычаях англоязычных стран. Формируют умения диалогического общения	Мини-лекция, практикум, обсуждение
10	Немного обо всем	6	Формируют умения диалогического общения с учетом национальных особенностей характера. Тренируют употребление пословиц в речи/ситуациях.	Мини-лекция, практикум, обсуждение
11	Обобщение усвоенных знаний	4	Обобщают теоретический материал и практический материал по изученным темам. Контролируют уровень владения пройденным материалом.	Индивидуальная работа
	Всего:	102		

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Количество часов теории	Количество часов практики
1.	Вводный ознакомительный урок	1	-
Изучение английского языка – это здорово! (4 ч.)			
2	Английский язык в нашей жизни	1	-
3	Игра «Кто знает английский лучше всех?»	-	1
4	Проект «Мир английского языка», подготовка	0.5	0.5
5	Проект «Мир английского языка», защита	-	1
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности. (15 ч)			
6	В мире англо-говорящих стран	1	-
7	В мире англо-говорящих стран	1	-
8	Географическое положение Великобритании	0.5	0.5
9	Особенности Великобритании	0.5	0.5
10	Климат Великобритании	0.5	0.5
11	Природа Великобритании	0.5	0.5
12	Реки Великобритании	0.5	0.5

13	Озера Великобритании	0.5	0.5
14	Англия	0.5	0.5
15	Англия	0.5	0.5
16	Шотландия	0.5	0.5
17	Уэльс	0.5	0.5
18	Северная Ирландия	0.5	0.5
19	Сравнительная характеристика стран Соединенного Королевства	0.5	0.5
20	Игра-соревнование на тему «Великобритания»	-	1

**Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)
(12ч)**

21	Символы Соединенного королевства	0.5	0.5
22	Флаг Соединенного королевства	0.5	0.5
23	Почему флаг Великобритании называется «Юнион Джек»?	0.5	0.5
24	Герб Соединенного королевства	0.5	0.5
25	Гимн Соединенного королевства	0.5	0.5
26	Флористические символы Англии и Уэльса	0.5	0.5
27	Флористические символы Шотландии и Северной Ирландии	0.5	0.5
28	Национальные животные Англии и Уэльса	0.5	0.5

29	Национальные животные Шотландии и Северной Ирландии	0.5	0.5
30	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	-	1
31	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	-	1
32	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	-	1
Достопримечательности Великобритании (15ч.)			
33	Сады Лондона	0.5	0.5
34	Парки Лондона	0.5	0.5
35	Музеи Лондона	0.5	0.5
36	Театры Лондона	0.5	0.5
37	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи	0.5	0.5
38	Тайны Стоунхенджа.	0.5	0.5
39	Теории возникновения Стоунхенджа	0.5	0.5
40	Собор Святого Павла	0.5	0.5
41	Вестминстерское аббатство	0.5	0.5
42	Лондонский Тауэр	0.5	0.5
43	Лондонский Тауэр	0.5	0.5
44	«Путешествие в Лондон» презентация	0.5	0.5

45	Составление туристического маршрута	-	1
46	Конкурс рисунков. Подготовка.	-	1
47	Конкурс рисунков. Оформление выставки.	-	1
Знаменитые люди Великобритании (15 ч.)			
48	Знаменитые поэты и писатели Великобритании	0.5	0.5
49	Уильям Шекспир	0.5	0.5
50	Уильям Шекспир	0.5	0.5
51	Роберт Бернс	0.5	0.5
52	Роберт Бернс	0.5	0.5
53	Знаменитые музыканты Великобритании	0.5	0.5
54	Группа «Битлз»	0.5	0.5
55	Группа «Битлз»	0.5	0.5
56	Королевская семья.	0.5	0.5
57	Члены Королевской семьи.	0.5	0.5
58	Королева Елизавета II	0.5	0.5
59	Презентация «Известные люди Британии»	0.5	0.5
60	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	0.5	0.5
61	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	0.5	0.5

62	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	0.5	0.5
Выдающиеся изобретения Великобритании (12 ч)			
63	Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир	0.5	0.5
64	Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир	0.5	0.5
65	Знаменитые Британские ученые	0.5	0.5
66	Игры для детей	0.5	0.5
67	Бытовые предметы	0.5	0.5
68	Еда	0.5	0.5
69	Одежда	0.5	0.5
70	Транспорт	0.5	0.5
71	Открытия в науке	0.5	0.5
72	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	-	1
73	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	-	1
74	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	-	1
Национальные традиции (9ч.)			
75	Королевские традиции	0.5	0.5
76	Королевская рождественская речь	0.5	0.5
77	Вынос флага	0.5	0.5

78	Англичане и животные	0.5	0.5
79	Ложные стереотипы об англичанах	0.5	0.5
80	Правдивые стереотипы об англичанах	0.5	0.5
81	Английский чай	0.5	0.5
82	Английский завтрак	0.5	0.5
83	Английское садоводство	0.5	0.5
Национальные праздники (9ч.)			
84	Рождество в Великобритании	0.5	0.5
85	День Святого Валентина в Великобритании	0.5	0.5
86	Пасха в Великобритании	0.5	0.5
87	Хэллоуин	0.5	0.5
88	Ночь Гая Фокса	0.5	0.5
89	День Святого Патрика	0.5	0.5
90	День Смеха в Великобритании	0.5	0.5
91	Официальный день рождения Британской королевы	0.5	0.5
92	Урок - праздник	-	1
Немного обо всем (6ч)			
93	Спорт в Великобритании	0.5	0.5
94	Спорт в Великобритании	0.5	0.5

95	Характер англичан	0.5	0.5
96	Манеры англичан	0.5	0.5
97	Английские пословицы и их значение	0.5	0.5
98	Английские пословицы и их значение	0.5	0.5
Обобщение усвоенных знаний (4ч)			
99	Контроль и обобщение усвоенных знаний	-	1
100	Итоговая диагностическая работа	-	1
101	Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»	-	1
102	Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»	-	1

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Балк Е.А., Леманев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г

Ресурсы сети Интернет

<http://festival.1september.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://abc-english-grammar.com/>,

<http://www.listenaminute.com/>,

<http://englishmylife.ucoz.ru/>,

<http://anglyaz.ru>