

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 18»

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 4
от «29»августа 2024 г.

Принято
Педагогическим
советом
Протокол №__11__
от «28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор Лицея №18
____ А.В. Сахаров
Приказ №__53/1-ОД__
от «__30__»_08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Веселый английский»
4 класс

Составитель:Лекомцева Людмила Геннадьевна,
учитель английского языка

г. Сарепул, 2024 г.

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка (*цели, задачи, сроки реализации*)
- 2) Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 3) Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности).
- 4) Тематическое планирование.
- 5) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку “Веселый английский” (далее – Программа) для 4 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения ООП/ООО/СОО, представленных в ФГОС ООО, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 и ФОП ООО, утвержденной Приказом №371 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”.

Актуальность программы обусловлена необходимостью систематизировать имеющиеся знания школьной дисциплины английский язык. Также данная тематика является востребованной среди школьников возраста 9-10 лет и их родителей. Эта программа призвана способствовать более глубокому усвоению учащимися содержания курса английского языка.

Цель курса внеурочной деятельности “Веселый английский” – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Основные задачи курса:

Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицея №18» курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 год обучения (68 часов) по 2 часа в неделю.

Формы работы

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах:

- индивидуальная,
- групповая
- и массовая работа.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В обучении с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) используются следующие организационные формы деятельности:

- Лекция
- Консультация
- Практическое занятие
- Проверочная работа
- Самостоятельная внеаудиторная работа
- Научно-исследовательская работа
- Сопровождение дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах:
- Тестирование online и offline
- Консультация online и offline
- Предоставление методических материалов
- Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, предметных, метапредметных и т.д.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного

ного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- эмоциональное раскрепощение, снятие языкового барьера.

Предметные результаты освоения курса:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15-20 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

В результате освоения курса внеурочной деятельности ученик получит возможность:

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательного-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;

должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание	Кол-о часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации
1.	Вводный ознакомительный урок.	1	Знакомятся со структурой подачи материала, с основными видами речевой деятельности.	Беседа

2.	Изучение английского языка – это здорово!	3	Формируют умение диалогического общения	Теоретическое занятие, игра
3.	Миранглийского языка	9	Обобщают теоретический и практический материал. Формируют социокультурную компетенцию.	Мини-лекция, тематическое занятие, игра, практикум
4.	Правила этикета	8	Формируют умения диалогического общения с учетом национальных особенностей характера.	Теоретическое занятие, игра, практикум.
5.	Британские традиции	11	Формируют умения ведения проектной деятельности. Обобщают теоретический и практический материал.	Теоретическое занятие, игра, практикум.
6.	Путешествие по Лондону с литературными героями	8	Формируют социокультурную компетенцию. Формируют умения ведения проектной деятельности.	Мини-практикумы
7.	Праздники	13	Сообщение сведений о праздниках, традициях и обычаях англоязычных стран. Формируют умения диалогического общения	Мини-лекция, практикум.
8.	В мире мультфильмов	9	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала.	Мини-лекция, практикум, обсуждение.
9.	Знаменитые люди Великобритании	6	Формируют умения ведения проектной деятельности. Обобщают теоретический и практический материал.	Мини-лекция, теоретический материал, практикум.
Всего:		68		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов теории	Количество часов практики
1.	Вводный ознакомительный урок	1	-
2. Изучение английского языка – это здорово! (3 ч).			
2.	Английский язык вокруг нас	1	-
3.	Проект «Английский язык вокруг нас» (подготовка).	1	-
4.	Проект «Английский язык вокруг нас» (защита).	-	1
3. Миранглийского языка (9 ч).			
5.	Английский фольклор	1	-
6.	Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир	1	-

7.	Лимерикианглийских детей.	1	-
8.	Стихи для детей,рифмовки,считалки, пословицыипоговорки.	1	-
9.	Песни-игры.	0,5	0,5
10.	Стихи-игры.	0,5	0,5
11.	Английские сказки	2	-
12.	Итоговоезанятиеипотеме «Мир английскогоязыка»	-	1
4. Правилаэтикета (8 ч).			
13.	Новыедрузья:знакомство.	0,5	0,5
14.	Телефонныезвонки.	1	-
15.	Переписка.	1	-
16.	Открытки.Видыоткрыток.	1	-
17.	Правила оформленияоткрыток.	-	1
18.	Письма.Типыписем.	1	
19.	Личноеписьмо.Структураличного письма. Фразы-клише.	-	1
20.	Правила написания личногописьма.	0,5	0,5
5. Британскиетрадиции (11 ч).			
21.	Домангличанина.	1	-
22.	Британскаясемья.	1	-
23.	Досугбританскойсемьи.	1	-
24.	Семейноедрево.	0,5	0,5
25.	Любимыесказки британскихдетей.	1	-
26.	Вмиресказок.Моя любимаясказкаи сказочный герой.	1	-
27.	Популярные магазины вБритании.	1	-
28.	Приготовление еды.Рецепты.	0,5	0,5
29.	Вгостяхуанглийской семьи.Поведениезастолом.	0,5	0,5
30.	Вкафе: меню, заказеды.	0,5	0,5
31.	В английском продуктовоммагазине.	0,5	0,5
6. Путешествие по Лондону с литературными героями (8 ч).			
32.	Медвежонок и вокзал Паддингтон в Лондоне.	1	1
33.	Питер Пен и Кенсингтонский парк.	1	1
34.	Ландиндо (Уэльс) – родина Алисы и Белого Кролика.	1	1
35.	Проект «Любимые литературные герои».	-	2
7. Праздники (13 ч).			
36.	Праздники и времена года.	1	-
37.	Пасха в Великобритании.	1	-
38.	Хэллоуин.	1	-
39.	Зимние праздники в Англии.	2	1
40.	Рождество в Англии.	1	-
41.	Оформление Рождественских открыток	1	-
42.	Чтение и разучивание стихов и песен о зиме.	2	2

43.	Внеклассное мероприятие «Фестиваль рождественской песни».	-	1
8. В мире мультфильмов (9 ч).			
44.	Любимые Российские мультфильмы.	0,5	0,5
45.	Чудесная страна Диснея.	0,5	0,5
46.	Диснейленд и его обитатели.	0,5	0,5
47.	Проект «Мой любимый герой мультфильмов».	-	1
48.	Просмотр мультфильмов.	0,5	0,5
49.	Просмотр мультфильмов.	0,5	0,5
50.	Просмотр мультфильмов.	0,5	0,5
51.	Проект «Мой любимый мультфильм Диснея».	-	2
9. Знаменитые люди Великобритании (6 ч).			
52.	Знаменитые люди Великобритании.	1	-
53.	Великие ученые Великобритании.	1	-
54.	Английские поэты.	1	-
55.	Английские писатели.	1	-
56.	Английские художники.	1	-
57.	Презентация проекта о великих людях.	-	1
	Всего: 68	43,5	24,5

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А. Г. Антипов, А. В. Петрушина, Л. И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В. Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320 с., ил.
5. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. / Ю. Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Копылова, В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
7. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В. Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320 с., ил.
8. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. / Ю. Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. / составители К. А. Родкин, Т. А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.

Ресурсы сети Интернет

<http://festival.1september.ru/>,
<http://pedsovet.su/>,
<http://abc-english-grammar.com/>,
<http://www.listenaminute.com/>,
<http://englishmylife.ucoz.ru/>,
<http://anglyaz.ru>
<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>