

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Лицей №18»
«30» 08 2023 г.
Протокол №10

Утверждаю
Директор _____ А.В.Сахаров
Приказ № 49-ОД
«31»08 2023 г.

ПРОГРАММА
«Правовое просвещение обучающихся МБОУ Лицей №18»

г. Сарапул, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задача
3. Правовые компетентности
4. Принципы организации и основа правового воспитания
5. Содержание правового воспитания
6. Формы и методы правового воспитания
7. Условия педагогически правильной организации правового воспитания
8. Способы достижения поставленных целей и задач
9. Примерные темы лекций для родителей
10. Приоритетные ценностные ориентиры в правовом воспитании
11. Критерии, показатели и способы изучения эффективности Деятельности
12. Темы классных часов по правовому просвещению обучающихся Лицея

Приложения

1. Модель правового воспитания
2. Анкета (Терроризм глазами подростков)
3. Рекомендательный указатель литературы

Программа «Правовое просвещение обучающихся МБОУ Лицей №18», разработана на основании методических рекомендаций, разработанных Чувашиной В.А., методистом Городского информационно-методического центра Управления образования города Саранула, и одобренных экспертным советом Управления образования г. Саранула

Пояснительная записка

Главным направлением стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополняться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Педагоги многих стран считают, что в наше время недостаточно говорить только о знаниях, хотя это очень важно. Образование должно формировать способность жить и работать в обществе.

Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека.

Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе необходимо поднять уровень обучения правам человека, правам ребенка. Через обучение правам человека, правам ребенка помочь увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

Правовое воспитание – это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

Цель правового воспитания - выработка устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей, которые можно в целом охарактеризовать как высокую правовую культуру, включающую в себя все элементы правосознания и правового поведения; обладание необходимыми правовыми знаниями, выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности; утверждение в сознании гражданина взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства; нетерпимость к правонарушителям, а также высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и их совершенствовании, охране правопорядка; совершенствование правовой культуры и правосознания граждан.

Основная задача правового воспитания - привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению.

Составляющие правового воспитания - *правовое информирование, правовое обучение, а также вовлечение личности в деятельность государства* – т.е. фактически применение полученных знаний на практике.

Правовые компетентности обучающихся:

Выпускник школы должен знать:

1) Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

2) Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской

Федерации.

3) Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

4) Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

5) Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

Выпускник школы должен уметь:

- 1) отстаивать свои права, не забывая о правах других;
- 2) поддерживать правосознания и порядок для себя и для других;
- 3) правильно применять в повседневной жизни положения законов РФ.

Правовое воспитание — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

Принципы организации правового воспитания обучающихся:

- наличие системного и дифференцированного подхода к воспитанникам;
- активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Основа правового воспитания обучающихся является их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности граждан, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов.

Содержание правового воспитания несовершеннолетних включает в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Кроме того, существует ряд подзаконных актов, знакомство с которыми обязательно. Это следующие документы: Устав школы, Правила для обучающихся,

Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила купания и поведения у водоемов, Правила техники безопасности во время работы, Правила обращения с взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.

Формы и методы правового воспитания обучающихся:

- классные часы (*в школе разрабатывается система обязательных классных часов*);
- уроки; - факультативы; - лекции, - рефераты по правовой тематике; - социальные проекты; - экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам; - правовые беседы; - использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи);
- правовой уголок (*включает информацию о правах и обязанностях школьников и телефонами служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию*);
- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и республики;
- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике;
- проведение конкурсов по правовой тематике;
- совет профилактики (*оказание помощи обучающимся с проблемами в поведении и обучении, осуществление контроля воспитания детей в асоциальных семьях*);
- встречи с работниками прокуратуры, ОВД, паспортного стола, специалистом по правам потребителя; неделя права;
- индивидуальная работа.

Условия педагогически правильной организации правового воспитания:

1) Создание положительного эмоционального отношения к правоохранительной деятельности обучающихся. Этому способствуют следующие обстоятельства: раскрытие ее общественной значимости и интересное содержание самой деятельности.

2) Обеспечение каждому воспитаннику активной позиции, т. е. предоставление им возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т. д. Это позволяет им самоутвердиться в коллективе сверстников, завоевать авторитет у окружающих. Активная позиция способствует более глубокому осознанию и усвоению учащимися правовых норм, обостряет чувство ответственности, укрепляет связь с коллективом. Пассивная же позиция рядового исполнителя, от которого мало что зависит и мнение которого никого не интересует, вызывает у обучающихся чувство острой неудовлетворенности и побуждает их в конечном итоге отойти от участия в мероприятиях такого рода.

3) Систематический анализ и оценка уже выполненной работы. Любое мероприятие должно завершаться его анализом и оценкой действий каждого участника. Это способствует улучшению организации такой деятельности и формированию здорового

коллектива, оптимизирует процесс формирования нравственного и правового сознания подростков.

4) Деятельность должна быть направлена на поддержание дисциплины и правопорядка преимущественно среди несовершеннолетних (а не взрослых), осуществляться в основном в школе, проходить при обязательном участии, контроле и руководстве со стороны взрослых.

5) Педагогическая позиция учителя - эффективность правового воспитания обучающихся во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственной правовой культуры.

Измерение:

- ✓ Эмоциональный комфорт;
- ✓ Обученность;
- ✓ Приятие других, самоприятие;
- ✓ Профессиональные установки;
- ✓ Ценностные ориентации (гражданская активность).

Регулирование:

- ✓ Поддерживает мечты о будущем;
- ✓ Помогает планировать жизненную программу, уважает ценности и жизненный выбор подростка;
- ✓ Раскрывает собственные ценности, личный опыт жизненного выбора;
- ✓ Создает условия для самореализации;
- ✓ Советует, учитывает мнение при планировании индивидуального выбора личности, организует рефлексию и проблематизацию учебных и внеучебных ситуаций;
- ✓ Совместно планирует уровень, темп изучения материала, формы контроля, формы работы;
- ✓ Совместно с учащимися формулирует тему исследовательской работы.

Контроль:

- ✓ Анализирует динамику учебной, психофизиологической, социально психологической адаптации;
- ✓ Определяет эффективность мер по устранению факторов, препятствующих адаптации, ведет наблюдения и их в индивидуальную карту ученика.

Способы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один-два классных часа в четверть.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, конкурс рисунков защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1 класс	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2 класс	Воспитание ненасилием в семье
3 класс	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4 класс	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5 класс	За что ставят на учет в милицию?
6 класс	Свободное время – для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок?
7 класс	Как уберечь подростка от насилия?
8 класс	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9 класс	Как научить быть ответственным за свои поступки
10 класс	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?
11 класс	Закон и ответственность

Приоритетные ценностные ориентиры в правовом воспитании:

1. **Ученик как личность** - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.
2. **Честь и Достоинство** - как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.
3. **Личное и Общественное благо** - как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни школьника личностного и коллективистского начал.
4. **Созидание** - как основа достойной человека жизни; созидание мира, правовой культуры, другого, себя самого, базирующееся на гражданско-правовой грамоте, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.
5. **Свобода и Ответственность, право выбора** - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в школе демократического уклада жизни.
6. **Развитие** - как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующее развитию творческой индивидуальности школьника.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности учебно-воспитательной деятельности в направлении реализации правового воспитания и законопослушного поведения.

Критерии	Показатели	Диагностические средства
1. Сформированность интеллектуального потенциала личности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Усвоение учащимися образовательных программ. ➤ Познавательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование учащихся. ➤ Школьный тест умственного развития. ➤ Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. ➤ Педагогическое наблюдение.

2.Сформированность нравственного потенциала учащегося.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нравственная направленность личности. ➤ Сформированность отношений ученика к Родине, обществу, семье, школе, себе, труду. ➤ Положительная мотивация к многообразию окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкеты для родителей. ➤ Педагогическое наблюдение. ➤ Методика «Недописанный тезис». ➤ Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
--	--	--

ТЕМЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

№	Классные часы (беседы, пятиминутки)	классы
1.	Знакомство с правилами школьной жизни.	1
2.	Правила общения.	1
3.	Правила личной безопасности.	1
4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	2
5.	Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).	2
6.	Основные обязанности и права ученика.	2
7.	Устав лицея.	3
8.	Что такое закон? Главный закон страны.	3
9.	Я – гражданин России.	3
10.	Как государство может защитить права ребенка?	4
11.	«Конвенция «О правах ребенка»	4
12.	Человек в обществе (Зависимость человека от общества)	4
13.	Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе)	5
14.	Ответственность. Мораль и законы.	5
15.	Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?	5
16.	Правовое государство (Понятие правового государства)	6
17.	Правоохранительные органы (Задачи и их функции).	6
18.	Права человека и порядок в обществе.	6
19.	Конституция - основной закон государства.	7
20.	Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление)	7
21.	Административная и уголовная ответственность.	7
22.	Уголовное право Преступление.	8
23.	Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?)	8
24.	Трудовое право	9
25.	Гражданское право	9
26.	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	9
27.	Народовластие и формы его осуществления (Избирательное право)	10
28.	Круглый стол «Суицид среди подростков»	10
29.	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	10
30.	Трудовой кодекс РФ (Прием на работу, учебу)	11
31.	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
32.	Дискуссия «Твоя воинская обязанность»	11

МОДЕЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ
 совершенствование
 правовой культуры и правосознания граждан

ЗАДАЧА
 привитие индивиду осознанного стремления
 к правомерному поведению

ПРИНЦИПЫ

- наличие системного и дифференцированного подхода к воспитанникам;
- активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.

УСЛОВИЯ

- обеспечение каждому воспитаннику активной позиции;
- создание положительного эмоционального отношения к правовой деятельности;
- систематический анализ и оценка уже выполненной работы;
- деятельность должна быть направлена на поддержание дисциплины и правопорядка преимущественно среди несовершеннолетних, а не взрослых;
- педагогическая позиция учителя

ФОРМЫ

- урок
- классный час
- факультатив
- КТД
- встречи, тематические вечера

МЕТОДЫ

- рассказ
- беседа и ее разновидности
- диалог
- диспут
- моделирование обучающих ситуаций

Анкета
«Терроризм глазами подростков»

1. Считаете ли Вы проблему терроризма одной из важнейших в настоящее время?

- а) да
- б) нет
- в) не задумывался (лась)

2. Как Вы считаете, терроризм – это...

- а) устрашение политических, идеологических, религиозных противников для достижения своих целей
- б) действия, направленные на порождения страха среди больших масс людей, всего общества
- в) протест, сопротивление
- г) насилие над людьми, вплоть до физического уничтожения
- д) ваш вариант _____
- е) затрудняюсь ответить

3. Террористы – это...?

- а) наёмники, получающие хорошую плату
- б) борцы за идею
- в) жертвы принуждения, запугивания, шантажа
- г) запутавшиеся, обманутые люди
- д) люди с психическими отклонениями
- е) ваш вариант _____
- ж) затрудняюсь ответить

4. Каковы, на Ваш взгляд, главные причины терроризма? (возможны несколько вариантов ответа)

- а) политическая нестабильность
- б) недостаток мер принимаемых во всем мире по обеспечению безопасности населения
- в) низкий уровень жизни в стране
- г) националистическая или псевдорелигиозная пропаганда насилия
- д) кризис современного общества, искажение ценностей
- е) терроризм сегодня – это бизнес
- ж) ваш вариант _____

5. Как Вы относитесь к применению насилия? (выберите один вариант ответа)

- а) отвергаю, целиком и полностью
- б) допускаю, в определенных ситуациях
- в) принимаю и оправдываю
- г) ваш вариант _____

6. Бойтесь ли Вы стать жертвами теракта?

- а) да
- б) в какой - то мере опасаясь
- в) очень сильно опасаясь
- г) не задумывался (лась)

7. Если Вас захватили в заложники? (Ваши действия)

- а) соглашаться на любые требования террористов
- б) найти компромисс
- в) не определился (лась)
- г) затрудняюсь ответить

8. Как Вы считаете, принимают ли российские власти необходимые меры по борьбе с терроризмом?

- а) да, достаточно
- б) достаточно, но можно делать больше
- в) что-то делается, но недостаточно
- г) нет, недостаточно

9. Можете ли Вы назвать известные вам террористические акты за последние несколько лет?

Перечислите их _____

10. Напиши немного о себе:

Ваш пол? М Ж

Ваш возраст:

В каком классе вы учитесь?

**Рекомендательный указатель литературы
для обучающихся 5-11 классов**

I. Права ребенка в России: история и современное состояние.

*«Чтобы страна могла жить, нужно,
чтобы жили права»
(А. Мицкевич)*

Конвенция ООН о правах ребенка // Школьная библиотека. – 2005. - № 5. – С. 3-7.

Конституция Российской Федерации. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 159 с.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 31. – Ст. 3802.

1.* Абземилова, З.Р. Об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних / З.Р. Абземилова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 7. – С. 3-7.

В статье рассмотрены условия наступления уголовной ответственности несовершеннолетних в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации (ст. 20), а также особенности назначения наказания несовершеннолетним (глава 14 УК РФ).

2. Абрамов, В.И. Законодательное закрепление прав ребенка в современной России / В.И. Абрамов // Закон и право. – 2004. - № 9. – С. 13-15.

Автор статьи называет и кратко характеризует основные нормативно-правовые акты о правах детей, действующие в современной России, включая Конвенцию о правах ребенка.

3.* Абрамов, В.И. Правовая политика современного российского государства в области защиты прав детей / В.И. Абрамов // Государство и право. – 2004. - № 8. – С. 81-84.

В статье раскрываются сущность и основные направления правовой политики российского государства в сфере обеспечения и защиты прав ребенка.

4. Беседкина, Н.Н. Правовое регулирование прав ребенка в Российской Федерации/ Н.Н. Беседкина // Государство и право. – 2006. - № 11. – С. 44-51.

Автором статьи предпринят небольшой экскурс в историю правового регулирования прав детей в России и проанализирован современный опыт решения данного вопроса.

5. Борисова, Н.Е. О социально-экономических правах ребенка / Н.Е. Борисова // Современное право. – 2003. - № 1. – С. 21-24.

На основе анализа современного российского законодательства и международно-правовых документов в статье характеризуются основные права ребенка в области социального обеспечения, в сфере имущественных и трудовых отношений.

6. Борисова, Н.Е. Проблемы обеспечения личных прав ребенка / Н.Е. Борисова //

Современное право. – 2002. - № 5. – С. 38-43.

В статье представлен обширный материал по практике обеспечения и реализации в России и за рубежом личных прав ребенка: права на жизнь, на воспитание в семье, на совместное проживание с родителями и на их заботу, на общение с родителями и другими родственниками и др.

7.* Боровиков, В.Б. Вина и уголовная ответственность несовершеннолетних / В.Б. Боровиков // Российская юстиция. – 2006. - № 5. – С. 15-18.

В статье речь идет о формах вины и специфике уголовной ответственности несовершеннолетних, которые раскрываются с учетом действующего уголовного законодательства Российской Федерации.

8. Геппер, М.В. История развития социального и правового статуса несовершеннолетних / М.В. Геппер // История государства и права. – 2006. - № 5. – С. 6.

Автором проводится сравнительный анализ социально-правового статуса несовершеннолетних детей в прошлом и в настоящее время в России.

9. «Детская конституция»: как, опираясь на закон, действительно защищать права детей / комментарии, советы и рекомендации А.Н. Тарасенковой и Т.А. Масловой. – М.: Библиотека Российской газеты, 2005. – 192 с.

Издание посвящено проблемам защиты детей и их законных прав от несправедливости, безучастия и равнодушия взрослых. В сборнике помещены тексты основополагающих законодательных актов Российской Федерации, в которых зафиксированы права несовершеннолетних и их родителей.

10. Зубарева, О. И. Законодательство об обеспечении прав детей / О. И. Зубарева // Законность. – 2005. - № 6. – С. 43-45.

В статье кратко освещено содержание международных и отечественных нормативно-правовых актов о правах детей.

11. Кравчук, Н.В. Система международных органов в защите прав ребенка / Н.В. Кравчук // Защити меня. – 2004. - № 1. – С. 10-13.

Автор статьи освещает деятельность международных органов в области защиты прав несовершеннолетних: ООН, Европейского Суда по правам человека и др.

12. Левушкин, А.Н. Правовое регулирование некоторых имущественных прав несовершеннолетних детей по законодательству Российской Федерации/ А.Н. Левушкин // Юрист. – 2003. - № 10. – С. 13-16.

Ссылаясь на статьи Семейного и Гражданского кодексов Российской Федерации, автор раскрывает содержание имущественных прав детей.

13.* Мельникова, Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учеб. пособие / Э.Б. Мельникова. – М.: Дело, 2000. – 272 с.

Пособие включает в себя достаточно подробный материал о сущности ювенальной юстиции – суда для несовершеннолетних. Рассмотрена специфика реализации ювенальной юстицией функций судебной власти, взаимосвязь ювенальной юстиции и гражданского

общества, общественных объединений.

14.* Никитина, Е.М. Регулирование труда и занятости несовершеннолетних / Е.М. Никитина // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 2. – С. 37-39.

Предлагаемая статья поможет разобраться с учетом современного российского трудового законодательства в особенностях организации труда и занятости несовершеннолетних.

15.* Пиджаков, А.Ю. Исторические корни ювенальной юстиции / А.Ю. Пиджаков // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. – № 1. – С. 2-4.

В данной статье прослеживаются предпосылки, а также основные этапы развития судов для несовершеннолетних, начиная с 1899 года, когда в Чикаго (США) был создан первый суд по делам несовершеннолетних.

16. Правовой статус детей, подростков, юношей: учеб. пособие / сост. В.В. Помогаев. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – 96 с.

В пособии содержится богатый материал, посвященный правовому положению несовершеннолетних в России и за рубежом.

17. Рязанова, Е.А. Охрана прав несовершеннолетнего одаряемого / Е.А. Рязанова // Частноправовые и публично-правовые вопросы реализации Конвенции о правах ребенка. – Тверь: Соло, 2004. – С. 116-124.

Авторами рассмотрен узкий вопрос обеспечения прав несовершеннолетнего в случае, если он выступает в качестве одаряемого в договоре дарения. Проанализированы соответствующие случаи из практики применения Конвенции ООН о правах ребенка и Главы 32 Гражданского кодекса Российской Федерации (ст. ст. 572-582).

18*. Смолин, В.Н. Уголовная ответственность несовершеннолетних / В.Н. Смолин // ОБЖ. – 2002. - № 2. – С. 9-10.

Статья знакомит читателей со спецификой уголовной ответственности несовершеннолетних, учитывая действующий Уголовный кодекс Российской Федерации.

19. Эрделевский, А.М. Ребенок тоже человек / А.М. Эрделевский // Человек и закон. – 1998. - № 11. – С. 74-78.

На многочисленных примерах автор статьи показывает нарушение прав детей в семье и школе, обосновывает необходимость активизации работы по защите прав несовершеннолетних.

II. Соблюдение прав несовершеннолетних в семье.

«Право сильного – самое большое бесправие»

(М. фон Эбнер Эшенбах)

1. Гетманский, К. С поркой по жизни / К. Гетманский, Н. Коньгина // Известия. – 2004. – 2 февраля. Авторы статьи подвергают анализу практику применения телесных наказаний в семьях и школах различных стран, приводят статистический материал, пытаются выявить

причины и исторические предпосылки жестокого обращения с детьми в России и за рубежом.

2. Забелина, Т.Ю. Канада и проблема насилия в семье: 20 лет борьбы / Т.Ю. Забелина // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 4. – С. 15-18.

В предлагаемой статье обсуждается решение Верховного Суда Канады, позволившее родителям подвергать телесным наказаниям детей в возрасте от 2 до 12 лет, рассказывается о многолетней борьбе канадских правозащитников против насилия в семье.

3. Кравчук, Н.В. Защита прав ребенка в семье / Н.В. Кравчук // Защити меня. – 2004. - № 3. – С. 38-43. В доступной форме автором изложены основные права ребенка в семье, раскрыты механизмы их соблюдения и защиты.

4. Кравчук, Н. В. Конвенция о правах ребенка как основной инструмент защиты семейных прав ребенка в России / Н.В. Кравчук // Государство и право. – 2006. - № 4. – С. 48-53. В материалах статьи показано значение Конвенции ООН о правах ребенка как важнейшего средства защиты семейных прав детей: права жить и воспитываться в семье, знать, кто являются его родители, права на проживание с родителями, на всестороннее развитие и т.д.

5. Нечаева, А.М. Защита прав ребенка в рамках семейного законодательства России / А.М. Нечаева // Право и политика. – 2004. - № 4. – С. 124-130.

В статье освещены главные положения Семейного кодекса Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов семейного права, касающихся защиты прав несовершеннолетних.

6. Нижник, Н.С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории / Н.С. Нижник. – М.: Юридический центр Пресс, 2006. – 270 с. Автор стремится выявить основные закономерности развития правовых отношений в сфере семьи и брака в России в период с IX по начало XX вв.

7. Нижник, Н.С. Правовой статус ребенка в русской семье / Н.С. Нижник // История государства и права. – 2002. - № 4. – С. 6-8. Автором раскрыты главные особенности практики законодательного и иного регулирования правового положения ребенка в истории российского государства.

8. Пчелинцева, Л.М. Обеспечение безопасности несовершеннолетних граждан семейно-правовыми средствами / Л.М. Пчелинцева // Журнал российского права. – 2001. - № 6. – С. 104-108. Цель автора статьи - всесторонне проанализировать проблему обеспечения безопасности детей, тесно увязывая ее с решением вопроса о возрождении и государственной поддержке семьи, выходом из кризисной для России демографической ситуации и созданием условий для эффективной защиты прав и законных интересов детей.

9. Сорокин, С.А. Имущественные права ребенка в семье/С.А. Сорокин // Российская юстиция. – 2000. - № 2. – С. 17-19. В статье рассказывается о содержании норм статьи 60

Семейного кодекса РФ и статей 26, 28 Гражданского кодекса РФ, регулирующих имущественные права детей.

10. Хананашвили, Н.Л. Защита прав ребенка в России: пространство взрослой жестокости / Н.Л. Хананашвили // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 1. – С. 32-34. Автор, обеспокоенный участвовавшими случаями насилия родителей против детей, пытается найти корни этой проблемы и возможные пути ее разрешения.

III. Права детей и школа.

*«Секрет успешного воспитания
лежит в уважении к ученику»
(Р. Эмерсон)*

1. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / Е.В. Буслов [и др.]; отв. ред. В.И. Шкатулла. – М.: Юрист, 1998. – 556 с.

В данном издании постатейно комментируется содержание Закона «Об образовании» - основополагающего законодательного акта, регулирующего взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

2. Образование по новым правилам / под ред. А.К. Калугина. – М.: Сокол, 1996. – 221 с. (Библиотека журнала «Социальная защита»). В книге говорится об изменениях, внесенных в 1996 году в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года, обращается внимание на необходимость достижения баланса прав и обязанностей ученика и учителей.

3. Права учителей и учащихся: Нормы законодательства и разъяснения / под ред. В.В. Семенова. – М.: Соц. защита, 1997. – 175 с. – (Библиотека журнала «Социальная защита»). Сборник содержит развернутый комментарий положений Закона Российской Федерации «Об образовании», касающихся прав учителей и учеников.