

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
- Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебные недели).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Общая характеристика курса.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Практическое занятие;
- Проверочная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Научно-исследовательская работа, проектная работа, проектная задача.

Сопровождение предметных дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование online и offline;
- Консультации on-line и offline;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

Содержание учебного предмета.

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных

зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (7 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса заложенных в ФГОС НОО.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формирование функциональной грамотности

Личностные результаты: формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;

Метапредметные результаты: находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения;

• Предметные результаты: демонстрировать естественнонаучную грамотность и применять знания и умения в простейших не учебных ситуациях, формировать внутреннюю мотивацию к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

Учебно-тематическое планирование.

4 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	<i>Земля и человечество.</i>	9	
2	<i>Природа России.</i>	11	
3	<i>Родной край – часть большой страны.</i>	15	
4	<i>Страницы всемирной истории.</i>	5	
5	<i>Страницы истории России.</i>	21	
6	<i>Современная Россия.</i>	7	1
	Итого.	68	1

№ п.п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
<i>Земля и человечество (9 часов).</i>				
1	Мир глазами астронома.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной	Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; -способность к самооценке; Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

			последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.
2	Планеты Солнечной системы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. -Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба. Соотносить их с собственным практическим опытом. Находить на карте звездного неба знакомые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.
4	Мир глазами географа.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Сравнить карту с глобусом. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карты в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительной литературы и интернета, готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение. Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; -способность к самооценке;
5	Мир глазами историка.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризовать роль исторических источников	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с

			для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего города. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. -Могут быть сформированы: Личностные:
6	Когда и где?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	-умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение.
7	Мир глазами эколога.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Рассказывать о мире, с точки зрения эколога. Работать в паре: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; Регулятивные:
8-9	Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения.	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Рассказывать о причинах появления Международной Красной книги. Знакомится по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Извлекать из дополнительной литературы или Интернета информацию о животных из Международной Красной книги, готовить сообщение о них. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
<i>Природа России (11 часов).</i>				
10	Равнины и горы России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты. Рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы	

			или Интернета информацию об изучаемых географических объектах, готовить сообщение о них. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	- принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.
11	Моря, озёра и реки России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера и реки, рассказывать о них по карте. Различать Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и мерах борьбы с загрязнениями. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. Могут быть сформированы:
12	Природные зоны России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Работать в паре: Знакомиться с карой природных зон России. Сравнить ее с физической картой России. Определять по карте поясность, природные зоны России. Высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью солнцем поверхности Земли и сменой природных зон. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
13	Зона арктических пустынь.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь. И ее освещенности солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника какие организмы обитают в зоны арктических пустынь. Объяснять как они приспособлены к условиям жизни. Рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне. Моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоны арктических пустынь. И возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зоны арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы или Интернета информацию о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщение о них. Формулировать выводы из изученного	Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. - осуществлять поиск информации с

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи.
14	Тундра.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Сравнить общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии. Находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и ее освещенности солнечными лучами. Работать в паре: рассматривать гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни. Знакомиться по рисунку учебника с животным миром т тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Характеризовать зону тундры по плану. Сравнить природу тундры и арктических пустынь. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
15	Леса России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить и показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон. Сравнить природу тундры и лесных зон. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях лесных зон, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
16	Лес и человек.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Характеризовать лесные зоны по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
17	Зона степей.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Сравнить общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей рассказывать о ней по карте.	

			<p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с природой степной зоны. Рассказывать по рисунку об экологических связях в степи. Моделировать характерные цепи питания. Характеризовать зону степей по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<p>-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. Могут быть сформированы: Личностные:</p>
18	Пустыни.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Сравнить общий вид пустыни и степи, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону пустыни и полупустыни рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь и полупустынь. Рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне. Моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы пустыни, предлагать меры по его охране. Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<p>-умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>
19	У Чёрного моря.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропиков. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа. Рассказывать по рисунку об экологических связях. Моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, предлагать меры по его охране. Характеризовать зону субтропиков по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<p>Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение.</p>
20	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<p>Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	
<i>Родной край – часть большой страны. (15 часов).</i>				

21	Наш край.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризовать формы земной поверхности, рассказывать о них по личным впечатлениям. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Формулировать выводы из изученного материала.	Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
22	Поверхность нашего края.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	-чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
23	Водные богатства нашего края.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.
24	Наши подземные богатства	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Сравнить изученные полезные ископаемые. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.	-устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные:
25	Земля – кормилица	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Различать типы почв, извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе, работать в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания;
26	Жизнь леса.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Определять растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи. Моделировать цепи питания. Обсуждать нарушения экологических связей по вине человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	-устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края - основы экологической культуры Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать
27	Жизнь луга	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Описывать луг по фотографии. Определять растения луга в гербарии, знакомиться с животными луга по	правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные:

			иллюстрации, выявлять экологические связи. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	<p>- сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</p> <p>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-распределять обязанности при работе в группе;</p> <p>-учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение.</p>
28	Жизнь в пресных водоёмах	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Описывать водоем по фотографии, определять растения пресного водоема, выявлять экологические связи. Моделировать цепи питания. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
29	Природные сообщества родного края.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Определять природные сообщества по иллюстрации, выявлять экологические связи, описывать их по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
30	Растениеводство в нашем крае.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Выявлять зависимость растениеводства от природных условий. Определять полевые культуры в гербарии, различать зерна зерновых культур, различать сорта культурных растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
31	Животноводство в нашем крае	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Выявлять зависимость животноводства от природных условий. Различать породы домашних животных. Формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
32	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
33	Презентация проектов.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсии, готовить иллюстрации. Готовить тексты сообщений, выступать с сообщением, оценивать достижения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
34	Обобщающий урок по разделам «Земля и человек»,	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Формулировать выводы из изученного	

	«Природа России», «Родной край – часть большой страны»		материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
<i>Страницы всемирной истории (5 часов).</i>				
35	Мир древности: далёкий и близкий.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира, находить на карте местоположение древних государств, обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религии. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить на карте местоположение крупных городов Средневековья, описывать их достопримечательности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Выполнять задания электронного приложения. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени. Обсуждать роль географических открытий. Характеризовать научные открытия и технические изобретения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить по «ленте времени» начало Новейшего времени, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	-устанавливать причинно-следственные связи. -сравнивать исторические события, делать обобщения Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.
39	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры; -осознанное положительное отношение к

				<p>культурным ценностям</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. -сравнивать исторические и литературные источники - собирать краеведческий материал, описывать его. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.
<i>Страницы истории России (21 час).</i>				
40	Государство Русь.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Проследить по карте путь «из варяг в греки». Характеризовать систему государственной власти. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение <p>-осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. <p>- использовать готовые модели (глобус, карта).</p>
41	Страна городов	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, обсуждать важность находок берестяных грамот, характеризовать значение летописи об основании Москвы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Обсуждать роль создания славянской письменности, выявлять роль летописей для изучения истории России. Обсуждать роль рукописных книг. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
43	Трудные времена на Русской земле.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Проследить по карте нашествие Батыя на	

			Русь, обсуждать причины поражения Древней Руси, описывать вооружение древнерусских и монгольских воинов, находить на карте места сражения Александра Невского. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	-устанавливать причинно-следственные связи. -сравнивать исторические события , делать обобщения Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры; -осознанное положительное отношение к культурным ценностям Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. -сравнивать исторические и литературные источники - собирать краеведческий материал, описывать его. Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.
44	Русь расправляет крылья	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Приводить факты возрождения северо-восточных земель, рассказывать о Москве Ивана Калиты. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
45	Куликовская битва.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Рассказывать о поединках богатырей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
46	Иван Третий.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
47	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Рассказывать о том, как Россия стала царством, об освоении и присоединении Сибири. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
48	Патриоты России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее	

			выполнять. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
49	Пётр Великий	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
50	М.В.Ломоносов	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
51	Екатерина Великая.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Рассказывать о Екатерине Великой и её роли в развитии государства. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о восстании Е. Пугачёва. Знать знаменитых полководцев и их победы в войне с Турцией. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
52	Отечественная война 1812 года	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
53	Страницы истории XIX века.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее	

Личностные:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;
 - способность к самооценке;
 - знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение
 - осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;
- Регулятивные:
- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
 - осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
- Познавательные:
- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
 - понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.
 - использовать готовые модели (глобус, карта).
 - устанавливать причинно-следственные связи.

			выполнять. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	-сравнивать исторические события , делать обобщения Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры; -осознанное положительное отношение к культурным ценностям Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. -сравнивать исторические и литературные источники - собирать краеведческий материал, описывать его. Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.
54	Россия вступает в XX век.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
55	Страницы истории 1920 – 1930 –х годов.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Знакомиться по карте СССР с административно – территориальным устройством страны. Знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и РФ. Прослушивать в записях песни 1930-х годов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
56	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами войны. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Готовить праздник ко Дню Победы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
57	Страна открывшая путь в космос.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Прослушивать в записи песни, посвящённые полету Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
58	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
59	Повторение пройденного.	1	Повторить и обобщить пройденный материал. Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания.	
60	Контрольный тест за год.	1		

Современная Россия. (7 часов).

61	Основной закон России и права человека.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, города федерального значения, автономные области. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
62	Мы – граждане России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. Моделировать деятельность депутата. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	<ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.
63	Славные символы России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России. Моделировать символы своего класса, семьи. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые модели (глобус, карта) -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.
64	Такие разные праздники.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России. Рассказывать о своих любимых праздниках. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	<p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры
65-66	Путешествие по России.	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при

67	Презентация проектов.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<p>выполнении заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.
68	Обобщение и повторение пройденного.	1	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	

Наименование объектов материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

Проверочные работы (для учителя)

1. Яценко И.Ф. Критерийно- измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс. – М.: ВАКО, 2020.

Методические пособия(для учителя)

2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова («Школа России»): 4 класс. – М.: ВАКО, 2019.
3. Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Издательство «Просвещение», 2011.

Технические средства

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
Компьютер.
Мультимедийный проектор.
Электронное приложение.