

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка (*цели, задачи, сроки реализации*)
- 2) Результаты освоения курса внеурочной деятельности (*личностные, метапредметные, предметные*)
- 3) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 4) Тематическое планирование.
- 5) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа.

Рабочая программа факультативного курса «Практический английский язык» (далее – Программа) для 7 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения ООП НОО/ООО/СОО, представленных :

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287(далее ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. утв. приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 (далее - ФГОС СОО);
 - федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- основной образовательной программой НОО/ООО/СОО МБОУ «Лицея № 18»

Актуальность данного факультатива обусловлена тем, что он является подготовительным к итоговой государственной аттестации.

Практической целью данного факультатива является формирование грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Факультатив включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

Цель курса: углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Задачи курса:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции**(дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **дискурсивная компетенция** – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота. Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

• **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;

• **обобщить** ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;

• **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говoreния** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в **учебно-познавательной** области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Структура учебного курса.

Курс имеет линейную структуру подачи материала и включает следующие этапы:

- 1) введение и первичная тренировка грамматического материала;
- 2) совершенствование навыков и практическое использование;
- 3) контроль и самоконтроль;
- 4) обобщение.

В основе факультатива лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

Формы занятий:

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.
- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении обучающимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

В обучении с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) используются следующие организационные формы деятельности:

Лекция

Консультация

Практическое занятие

Проверочная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа

Научно-исследовательская работа

Сопровождение дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах:

Тестирование online и offline

Консультация online и offline

Предоставление методических материалов

Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)

Сроки реализации курса

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицея №18» факультативный курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 год обучения (34 часа) по 1 часу в неделю.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа факультативного курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных и т.д.

2. Результаты освоения факультативного курса

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения курса:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты освоения курса:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;

- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 7-го класса должен **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы контроля

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Планируемые результаты курса

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

**3.Содержание факультативного курса с указанием форм организации
и видов деятельности.**

№ п/п	Тематика курса	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации
1.	Имя существительное.	2	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Мини-практикумы
2.	Имя прилагательное.	2	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Мини-практикумы
3.	Артикль.	2	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Мини-практикумы
4.	Глагол. Система английских времен.	1	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	Выполнение грамматических тестов
5.	Времена группы Simple.	4	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Выполнение грамматических тестов
6.	Времена группы Continuous.	4	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Мини-практикумы
7.	Времена группы Perfect.	4	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Выполнение грамматических тестов
8.	Времена группы Perfect Continuous.	4	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Мини-практикумы

			лексических заданий	
9.	Модальные глаголы.	2	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Мини-практикумы
10.	Наречие.	2	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Мини-практикумы
11.	Местоимение.	2	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Мини-практикумы
12.	Числительные.	2	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Мини-практикумы
13.	Конструкция there is/there are.	2	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Мини-практикумы
14.	Словообразование.	1	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Мини-практикумы
	ИТОГО	34		

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Количество часов теории	Количество часов практики
Имя существительное (2 часа)			
1.	Множественное число имен существительных. Падежи имен существительных.	0,5	0,5
2	Тренинг употребления существительных во множественном числе и в притяжательном падеже в устной и письменной речи.	-	1
Имя прилагательное (2 часа)			
3	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	0,5	0,5
4	Тренинг употребления степеней сравнения имен прилагательных в устной и письменной речи.	-	1
Артикль (2 часа)			
5	Определенный и неопределенный артикли. Случаи употребления артиклей. Отсутствие артикля.	0.5	0.5
6	Тренинг употребления артиклей в устной и письменной речи.	-	1
Глагол. Система английских времен. (1 час)			
7	Видовременные формы английского глагола. Понятие о залоге. Залог активный и пассивный. Система английских времен.	0.5	0.5
Времена группы Simple.(4 часа)			
8	Настоящее простое время: введение, особенности употребления, схема образования.	0.5	0.5
9	Прошедшее простое время: введение, особенности употребления, схема образования.	0.5	0.5

10	Будущее простое время: введение, особенности употребления, схема образования. Эквивалентная конструкция “to be going to do smth.”	0.5	0.5
11	Тренинг употребления времен группы Simple Active в письменной и устной речи.	-	1
Времена группы Progressive.(4 часа)			
12	Настоящее длительное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	0.5	0.5
13	Прошедшее длительное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	0.5	0.5
14	Будущее длительное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	0.5	0.5
15	Тренинг употребления времен группы Progressive Active в письменной и устной речи.	-	1
Времена группы Perfect.(4 часа)			
16	Настоящее совершенное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	0.5	0.5
17	Прошедшее совершенное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	0.5	0.5
18	Будущее совершенное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	0.5	0.5
19	Тренинг употребления времен группы Perfect Active в письменной и устной речи.	-	1
Времена группы Perfect Continuous.(4 часа)			
20	Настоящее совершенно-длительное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	0.5	0.5
21	Прошедшее совершенно-длительное времена: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	0,5	0,5
22	Будущее совершенно-длительное времена: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	0.5	0.5

23	Тренинг употребления времен группы Perfect Progressive Active в письменной и устной речи.	-	1
Модальные глаголы (2 часа)			
24	Значение и употребление модальных глаголов.	0.5	0.5
25	Тренинг употребления модальных глаголов в письменной и устной речи.	-	1
Наречие (2 часа)			
26	Наречия по форме и по значению. Место наречия в предложении.	0.5	0.5
27	Степени сравнения наречий.	0,5	0,5
Местоимения (2 часа)			
28	Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения первой формы и второй формы.	0.5	0.5
29	Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоимения many/much, few/little.	0.5	0.5
Числительные (2 часа)			
30	Количественные числительные. Порядковые числительные.	0.5	0.5
31	Числительные для обозначения дат.	0.5	0.5
Конструкция there is/there are.(2 часа)			
32	Тренинг употребления различных форм конструкции there is/there are в письменной и устной речи.	0.5	0.5
33	Тренинг употребления различных форм конструкции there is/there are в письменной и устной речи.	-	1
Словообразование. (1 час)			
34	Способы образования английских слов. Наиболее употребительные суффиксы и приставки и их значение.	0.5	0.5

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Балк Е.А., Леманев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г

Ресурсы для организации ЭО и ДОТ:

1. Якласс – цифровой образовательный ресурс <https://www.yaclass.ru/>
2. Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/>
3. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа. <https://uchi.ru/>
4. Российская электронная школа . <https://resh.edu.ru/>
5. Онлайн-школа «Фоксфорд». <https://foxford.ru/>