



## **Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка (*цели, задачи, сроки реализации*)
- 2) Результаты освоения факультативного курса (*личностные, метапредметные, предметные*)
- 3) Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.
- 4) Тематическое планирование.
- 5) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа

Рабочая программа факультативного курса по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету и по курсу внеурочной деятельности учителя, осуществляющего функции введения ФГОС СОО в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Лицей № 18»
- примерных программ основного общего образования по иностранному языку М. : Просвещение, 2009;
- авторской программы В.Г. Апалькова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы». М.; «Просвещение», 2012 г.

### Цели и задачи курса

Цель курса - это расширение и углубление знаний по английскому языку в области устной речи, совершенствование общего, языкового и культуроведческого образования школьников, создание мотивации к изучению английского языка, расширение тематики образовательных и учебных ситуаций.

### Задачи курса:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

### **Общая характеристика программы по английскому языку**

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя межпредметные связи, формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Методы и формы обучения**

Основной метод, применяемый для работы с курсом - коммуникативный метод, который является основным методом обучения, используемым в школе. Коммуникативный метод делает акцент на развитии навыков общения, так как основная цель курса - обучение устной коммуникации.

Главный прием, используемый на уроках – моделирование ситуаций, с которыми учащиеся сталкиваются в жизни. Результат обучения - возможность свободно общаться с носителями языка, комфортно чувствовать себя в общении с зарубежными сверстниками за границей, выражать эмоции и обмениваться информацией на иностранном языке.

Формы обучения в рамках данного курса – это:

- Индивидуальные формы
- Групповые формы
- Парные формы
- Игровые формы

Основной формой организации занятий являются учебные факультативные занятия, которые проводятся один час в неделю.

В обучении с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) используются следующие организационные формы деятельности:

Лекция

Консультация

Практическое занятие

Проверочная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа

Научно-исследовательская работа

Сопровождение дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах:

Тестирование online и offline

Консультация online и offline

Предоставление методических материалов

Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)

### **Сроки реализации курса**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицея №18» факультативный курс рассчитан на 1 год обучения (34 часа) по 1 часу в неделю.

## **2. Результаты освоения факультативного курса**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;
- коммуникативные умения;
- навыки оценочной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса:

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

## **Предметные результаты освоения курса:**

### *В говорении:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### *В аудировании:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### *В чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### *В письменной речи:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);



представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере:***

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***Г. В эстетической сфере:***

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

умение рационально планировать свой учебный труд;  
умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, фитнес).

### **3.Содержание факультативного курса с указанием форм организации и видов деятельности.**

№	Содержание	Кол-о часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации
1	Вводный ознакомительный урок.	1	Знакомятся со структурой подачи материала, с основными видами речевой деятельности.	Беседа
2	Что ты помнишь?	2	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	мини-практикумы
3	Давайте познакомимся!	1	Знакомятся с основными видами речевой деятельности. Учатся понимать устный текст, письменный текст, устной речи, письменной речи, выполняют лексико-грамматический тест.	мини-практикумы, парная работа
4	Снова в школу!	3	Употребление в речи новых лексических единиц по теме, составление расписания уроков, Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение	мини-практикумы

			задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов.	
5	Мир моих увлечений	3	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).	мини-практикумы парная работа
6	Мой дом – моя крепость!	3	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов. Аудирование с выполнением послетекстового задания.  Подготовка к написанию рассказа о своей квартире.  Систематизация знаний по теме «Предлоги места»	Тесты с заданиями на понимание основного содержания текста.
7	История моей семьи	3	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	мини-практикумы
8	Жизнь животных	3	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий	Тесты с заданиями с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Лексическая игра
9	Пора вставать!	3	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	мини-практикумы

10	У природы нет плохой погоды	3	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, подготовка к написанию рассказа о регионах России	мини-практикумы
11	Праздники	3	Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.	мини-практикумы
12	Современная жизнь	3	Знакомство с новыми словами по теме «Магазины» и грамматическими правилами, тренировка их употребления	Ролевая игра
13	Чем заняться в каникулы?	3	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	мини-практикумы
	Всего:	34		

#### 4. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч.год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов теории	Количество часов практики
1.	Вводный урок. В мире англо-говорящих стран.	1	-
Что ты помнишь?(3ч.)			
2	Алфавит. Цвета.	0.5	0.5
3	Счет. Звуки. Транскрипция	0.5	0.5
4	Давайте познакомимся! Проект «Всё обо мне»	-	1
Снова в школу! (3ч)			
5	Моя школа	0.5	0.5
6	Почему я люблю...	0.5	0.5
7	Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	-	1
Мир моих увлечений (3ч)			
8	Мое хобби. Единственное и множественное число существительных.	0.5	0.5
9	Любимый мультипликационный герой	0.5	0.5
10	Проект «Важные вещи для меня»	-	1
Мой дом – моя крепость! (3ч.)			
11	Дом. Обстановка в доме.оборот there is /	0.5	0.5

	there are.		
12	Все по местам. Предлоги места.	0.5	0.5
13	Проект «Дом, где я живу»	-	1
История моей семьи (3 ч.)			
14	Мои первые воспоминания	0.5	0.5
15	История моей семьи. Глагол have got	0.5	0.5
16	Проект «Мое семейное древо»	-	1
Жизнь животных (3 ч.)			
17	Животное, которое я хотел бы иметь. Мой домашний питомец	0.5	0.5
18	Лексическая игра «Ребята и зверята».	-	1
19	Поем и читаем стихи о животных на английском.	-	1
Пора вставать! (3 ч.)			
20	Стрелки часов. Время	0.5	0.5
21	На работе	0.5	0.5
22	Проект «Мой распорядок дня»	-	1
У природы нет плохой погоды (3ч.)			
23	Климат и погода разных стран	0.5	0.5
24	Одевайся правильно!	0.5	0.5

25	Проект «Собираем чемодан»	-	1
Праздники (3ч.)			
26	Традиционные праздники разных стран	0.5	0.5
27	Подготовка к празднику	0.5	0.5
28	Пасха в Великобритании	-	1
Современная жизнь (3ч)			
29	Куда пойти?. Места.	0.5	0.5
30	В магазине.	0.5	0.5
31	Проект «Моя жизнь»	-	1
Чем заняться в каникулы? (3ч)			
32	Места отдыха	0.5	0.5
33	Твои планы на лето. Будущее время	0.5	0.5
34	Обобщающее повторение. Викторина «Эрудит».	-	1

## **5. Планируемые результаты изучения курса.**

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 5-го класса должен

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Формы контроля**

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

### **Цель оценки заключается:**

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

### **Планируемые результаты курса**

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.



## **6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
8. Ваулина.Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, О.Е .Подоляко. 2-е изд.- М.:Просвещение,2014.-112с.
9. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.