

Положение
об итоговом индивидуальном проекте выпускников,
освоивших основные образовательные программы основного общего образования
в условиях реализации ФГОС ООО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования УУД.
- 1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого обучающимися основной школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС).
- 1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой социальную направленность или учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно -творческую, иную).
Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.
- 1.4. Выполнение итогового проекта - это обязательно для обучающегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся выполняет один итоговый проект по собственному выбору. Проект, выполняемый обучающимся 9-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Защита исследовательской работы в рамках НОУ также может считаться как индивидуальный итоговый проект.
- 1.5. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности текущего учебного года. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель - предметник определяет тематику проектов по свое предмету (от 15 до 20 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.
- 1.6. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в Лицее.
- 1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта, исследовательской работы рассматриваются как дополнительное основа при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

II. Цели и задачи

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- 2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
- 2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Содержательный раздел

3.1. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются образовательной организацией.
- 3.1.2. Руководителем проекта могут быть:
 - учитель - предметник,
 - классный руководитель,
 - педагог-организатор,
 - педагог дополнительного образования,
 - педагог – психолог.
 - Педагог – дополнительного образования системы дополнительного образования.Обучающийся по своему желанию выбирает руководителя проекта. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.1.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.
- 3.1.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- 3.1.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
- 3.1.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретики в содержании работы.

3.1.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.1.8. Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.2.5. Возможные типы работ, формы их представления, критерии представлены в приложениях 1,2

3.3. Требования к организации проектной деятельности

3.3.1. Не позднее 20 сентября текущего учебного года темы, выбранные обучающимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора, Изменение темы проекта обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.3.2. В октябре-декабре в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.3. К 10 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.4. До 20 января обучающиеся защищают проект перед учениками своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающимся рекомендуется доработать проект к началу школьной недели защиты проектов, руководитель проекта организует для данного ученика дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.3.5. «Проектная неделя» по защите проектных работ проходит в первой неделе февраля, согласно плану работы Лицея.

3.3.6. В рамках недели обучающиеся знакомят слушателей (родители (законные представители), ученики, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы ученика оценивает комиссия.

3.4. Требования к оформлению проектной работы

3.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работы должны быть объемом не более 25 страниц, не считая титульного листа (*Приложение 3*), приложения могут занимать до 7 дополнительных страниц.

Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4.

Шрифт - Times New Roman

Размер шрифта - 12

Межстрочный интервал - 1.5

Левое поле - 30 мм

Правое поле - 10 мм

Нижнее поле - 20 мм

Верхнее поле - 20 мм

Страницы нумеруются арабскими цифрами без точки внизу справа

(нумерация начинается со страницы 2; первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется).

Каждая глава нумеруется римскими цифрами с новой строки, пожирнее, без точки в конце.

Если в главах есть параграфы, имеющие заголовки, они нумеруются при помощи двойной нумерации.

Например:

Глава I. Название главы

1.1. название параграфа

1.2.

Ссылки в тексте работы обязательны на источники и используемую литературу. Ссылки оформляются в квадратных скобках после приведенной цитаты, где цифра обозначает номер источника из списка литературы.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

Приложения должны быть пронумерованы в правом верхнем углу и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки.

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в *приложении 1*;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.
- г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.5. Требования к защите ИИП

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Защита ИИП проводится в ходе «Проектной недели».

3.5.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.3. Процедура защиты состоит в н/б 10 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.5.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно», опираясь на критерии оценки ИИП (*Приложение 2*) и объявляются в тот

же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (Приложение 4).

3.5.6.Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

3.5.7.Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (приложение 2).

IV. Документация

4.1.Для учащихся:

- индивидуальный план выполнения проекта (Приложение 5);
- проектная работа (пояснительная записка);
- продукт ИИП.

4.2.Для руководителя проекта

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- общие сведения;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту.
- руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.
- памятка для руководителей и авторов-исполнителей проектов (Приложение 6)

4.3. Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей;

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

4.4. Для учебной части:

- ведомость оценивания индивидуального итогового проекта (Приложение 7).

v. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимися определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающихся на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающимся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с обучающимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта информационных ресурсов школы.

vi. Порядок хранения и использования ИИП

6.1. ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

6.2. В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.

6.3. О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения тем.

Возможные типы работ и формы их представления

<i>Тип проекта</i>	<i>цель проекта</i>	<i>Формы представления проектной работы (продукт)</i>	
Практико–ориентированный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса; • бизнес-план; • веб-сайт; • видеофильм; • выставка; • газета; • журнал; • действующая фирма; • игра; • карта; • коллекция; • компьютерная анимация; • оформление кабинета; • пакет рекомендаций; • стендовый доклад; • сценарий; • статья • сказка 	<ul style="list-style-type: none"> • костюм; • макет; • модель; • музыкальное произведение; • мультимедийный продукт; • отчёты о проведённых исследованиях; • праздник; • публикация; • путеводитель; • реферат; • справочник; • система школьного самоуправления; • серия иллюстраций; • учебное пособие; • чертеж; • экскурсия; • рисунки
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой – либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком – либо объекте		
Творческий	Привлечение интереса публики		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета		

Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

<i>Критерии</i>	<i>Уровень сформированности навыков проектной деятельности</i>		
	<i>Базовый (1 балл за каждый критерий)</i>	<i>Повышенный (2 балла за каждый критерий)</i>	<i>Высокий (3 балла за каждый критерий)</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблемы(задачи)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельного, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым ученик приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельного ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью ученика	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельного ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владением предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля ученика.	Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
Коммуникация	Продemonстрированы навыки владения	Тема ясно определена и понятна;	Продemonстрированы навыки владения

	<p>способами оформления проектной деятельности в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.д.) Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта.</p>	<p>текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно и логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.</p>
--	--	---	---

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 18»

Индивидуальный итоговый проект

Название темы проекта
(шрифт 16, жирный; слово «тема» не пишется).
Остальной текст шрифт- 14.

Тип проекта:

Направление: (предмет)

Авторы:

Класс:

Руководитель:

Сарапул
201_-201_ уч.год

Протокол № _____

Дата защиты проекта _____

Руководитель проекта _____

№ п/ п	Фамилия Имя	Класс	Название работы	Оценка ИИП					Баллы	Итог (отметка, уровень)
				Самостоятельное приобретение знаний и решение проблемы(задачи (3 б)	Знание предмета (3б.)	Регулятивные действия (3 б.)	Коммуникация (3б.)	Наличие продукта (да/нет)		

Критерии оценки: 4-6 баллов –«удовлетворительно (базовый уровень)
 7-9 баллов – «хорошо» (повышенный уровень)
 10-12 баллов – «отлично» (высокий уровень)

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	- выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися;			
Планирование	- формулировка задач, которые следует решить; - выбор средств и методов решения задач; - определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	- самостоятельная работа; - оформление пояснительной записки, плакатов и др.			
Итог	- достигнутый результат; - оформление продукта проекта; - подготовка к защите			
Защита	- выступление с защитой проекта			

Памятка для руководителей и авторов-исполнителей проектов

Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.

1. Выбор темы:
 - актуальность и важность темы;
 - научно-теоретическое и практическое значение;
 - интерес для слушателей;
 - обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. *полезность проекта для практики*;
 - степень освещённости данного вопроса в литературе.
2. Целеполагание:
 - ясность и чёткость формулирования целей и задач;
 - реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.
4. Описание проведения проектных работ или исследования:
 - аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
 - ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
 - соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
 - соответствие формы работы содержанию;
 - текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
 - научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.
5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.

