

Аннотация

Рабочая программа по математике: алгебре и математическому анализу, геометрии для учащихся 11 (гуманитарного) класса общеобразовательной организации составлена:

- на основе Федерального компонента ФГОС второго поколения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015г. № 08-1786 о рабочих программах учебных предметов;
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.02.2016г. №40937) о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (Пункт 18.2.2 в редакции, введенной в действие с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577);
- примерной программы по учебному предмету математика 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения) для классов, изучающих предмет по новым стандартам углубленного изучения алгебры;
- Мерзляк, А. Г. Математика : рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — М. :Вентана-Граф, 2016. — 152 с.
- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 11 класс: / Мерзляк А. Г., Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М.С. Якир.; под ред. В.Е. Подольского,-- 5-е изд., стереотип. – Москва: Просвещение, 2021. – 288 с.: ил.

Математика. Геометрия: 11 класс: Базовый уровень: / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского,-- 5-е изд., стереотип. – Москва: Просвещение, 2021. – 207 [1] с.: ил.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – ***умению учиться***.

Рабочая программа реализуется по учебникам:

Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 11 класс: / Мерзляк А. Г., Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М.С. Якир.; под ред. В.Е. Подольского,-- 5-е изд., стереотип. – Москва: Просвещение, 2021. – 288 с.: ил.

Математика. Геометрия: 11 класс: Базовый уровень: / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского,-- 5-е изд., стереотип. – Москва: Просвещение, 2021. – 207 [1] с.: ил.

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021-2022 учебный

год. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством просвещения Российской Федерации».

Общие цели обучения математик в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека. Без базовой математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования, так как все больше специальностей связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и многие другие). Следовательно, расширяется круг школьников, для которых математики становится профессионально значимым предметом. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у обучающихся точную, экономную и информативную устную и письменную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые средства. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Таким образом, значимость математической подготовки в общем образовании современного человека повлияла на определение целей обучения математик в школе.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели:

Развитие:

- ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- математической речи;
- сенсорной сферы;
- двигательной моторики;
- внимания;
- памяти;
- навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка

науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

- волевых качеств;
- коммуникабельности.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

Организация сопровождения обучающихся направлена на создание оптимальных условий обучения, на исключение психотравмирующих факторов, на сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, на развитие положительной мотивации к освоению программы, на развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Рабочая программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как кружки, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования.

Основой реализации рабочей программы является:

- использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;
- вести обучение «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
- вести изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии.

Осуществление целей образовательной программы по алгебре для 10 класса обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих педагогических технологий: технология критического мышления, технология «Дебаты», игровое моделирование (работа в малых группах, работа в парах сменного состава), кейс-метод, витагенное обучение, технология дифференцированного обучения, проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, коллективный способ обучения, технология сотрудничества.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий,

- презентаций);
- практические методы (упражнения на построение, тренажеры);
- метод проектов.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос, защита проектов.

Формы учёта достижений обучающихся: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, математических конкурсах, научно-практических конференциях.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения предмета алгебры в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В программе реализуются следующие основные целевые предметные установки для 11 класса:

- компетентностный подход;
- системный подход;
- деятельностный поход.

Описание места учебного предмета в базисном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицея №18» на изучение математики в 11 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год соответственно.

В 11 классе в год предусмотрено 13(1 работа входного контроля за курс 10 класса, 5 – по алгебре, 5 – по геометрии) контрольных работ и 2 итоговых (1 – по алгебре, 1 – по геометрии) контрольных работ за курс 11 класса.