

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей № 18»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«29» августа 2024г.
Протокол №11

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Лицей №18"
А.В.Сахаров
Приказ № 53/1 ОД
«30» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Школа лидера»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст учащихся: 13-17 лет

Составитель: Христинич Наталья Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

Уровень программы - базовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы. В настоящее время внимание государства сконцентрировано на расширении возможностей активного включения подрастающего поколения в инновационное развитие Российской Федерации. В современных условиях необходим человек, обладающий лидерскими качествами. Для этого нужны определённые знания, умения и навыки для развития: инициативности, ответственности, самостоятельности, целеустремлённости, способности принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, умения работать в команде и вести за собой.

Поскольку программа определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности учащимися объединения, соответственно, педагогически целесообразно применять следующие методы и приемы ее реализации технологии развития критического мышления и проектной деятельности.

Новизна программы кроется в ее гармоничном сочетании творческого потенциала с аспектами личностного роста и социализации старшеклассников. Важно подчеркнуть, что она адресована не исключительной группе, а обычным школьникам, открывая для них новые возможности для развития.

Отличительная особенность программы от подобных

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является то, что, в процессе реализации программы учащиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Педагогическая целесообразность:

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Адресат программы. Обучение ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 13-17 лет. Запись детей осуществляется по желанию самих детей, без предъявления специальных требований.

Практическая значимость для целевой группы:

Данная программа является фундаментом для формирования лидерских качеств, инициативности, ответственности, самостоятельности, целеустремленности, способности принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, умения работать в команде и вести за собой.

Преимственность образовательной программы:

В ходе прохождения курса, обучающийся узнают, что такое лидерские качества, как их развивать и какова роль лидера в команде. Овладеют искусством управления конфликтами, научатся принимать взвешенные решения и брать на себя ответственность. Курс откроет двери в мир креативности и инноваций: обучающиеся освоят поиск нестандартных решений, рождение новых идей, научатся искусству презентации и публичных выступлений, обретя способность четко и ясно излагать свои мысли, завораживать внимание аудитории. А также овладеют навыками работы с компьютерными технологиями, научившись использовать онлайн-

платформы, создавать впечатляющие презентации и управлять проектами с легкостью.

Объем программы: 162 часа.

Срок освоения программы: 9 месяцев (36 учебных недель)

Наполняемость группы: 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса: организация группы учащихся: разновозрастная группа, состав группы постоянный.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебной деятельности: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, открытые занятия, акции, тренинги, вебинары, деловые игры, мастер-классы.

Форма обучения: очная.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие лидерских качеств и формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе их социализации в обществе.

Задачи программы:

1. Развивать лидерские качества посредством социальной активности учащихся.
2. Формировать знания, умения и навыки по самоорганизации и организации других.
3. Воспитать чувство коллективизма: навыки взаимопомощи, совместных действий и организации общественной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тест
2.	Кто такой лидер?	14	8	6	Тест «Я – лидер».
2.1.	Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер	6	4	2	
2.2.	Типы лидеров. Выявление лидерских качеств. Портрет	8	4	4	

	лидера				
3.	Организаторская техника лидера	30	8	22	
3.1.	Лидер и команда	10	2	8	
3.2.	Правила работы с командой	10	2	8	
3.3.	Организаторская деятельность и организаторские способности	4	2	2	
3.4.	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива	6	2	4	Творческая работа
4	Коллективно – творческая деятельность	48	4	44	
4.1.	Коллективно- творческое дело (КТД). Виды КТД	2	1	1	
4.2.	Стратегия, тактика и технология КТД	2	1	1	
4.3.	Методика организации и	44	2	42	Тест (промежуточная аттестация)

	проведения КТД				
5.	Я — оратор!	32	5	27	
5.1	Основы публичного выступления. Ораторское искусство.	16	2	14	
5.2.	Построение публичного выступления. Типы выступлений.	14	2	12	
5.3.	Сценическая этика	2	1	1	
6.	Социальное проектирование	32	20	12	
7.	Итоговое занятие	4	-	4	Творческая работа «Моя активная жизненная позиция»
	Итого:	162	46	116	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Ведение в программу. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по ОТ иТБ.

Практика: Игры на знакомство

Раздел 2. Кто такой лидер?

Тема 2.1. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер

Теория: Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера

Практика: Определение и выявление лидерских качеств обучающихся.

Самооценка лидерских качеств. Определение формального и неформального лидера в группе.

Тема 2.2. Типы лидеров. Выявление лидерских качеств. Портрет лидера

Теория: Представление о себе, как о лидере

Практика: Составление портрета лидера. Описание структуры личности лидера. Определение типа лидера. Тест «Я – лидер».

Раздел 3. Организаторская техника лидера.

Тема 3.1. Лидер и команда

Теория: Понятие «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Роль лидера в развитии коллектива. Основные приемы формирования команды.

Практика: Игры на сплочение и выявление лидера.

Тема 3.2 Правила работы с командой

Теория: Правила работы с командой.

Практика: Разработка правил работы с командой. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Тема 3.3 Организаторская деятельность и организаторские способности

Теория: Организаторская техника лидера. Готовность стать лидером. Правила руководства. Стиль работы лидера, виды стилей. Организаторская деятельность и организаторские способности.

Практика: Выработка организаторских умений владения собой, управления своим эмоциональным состоянием, техникой речи, умения сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Тема 3.4 Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.

Группы и коллективы. Формальная и неформальная структуры коллектива.

Практика: Игры на сплочение и выявление лидера. Подготовка и участие в мероприятиях.

Раздел 4. Коллективно-творческая деятельность

Тема 4.1. Коллективно-творческое дело (КТД). Виды КТД.

Теория: Коллективно-творческое дело (КТД). Виды КТД.

Практика: Подготовка КТД: определение тематики. Мозговой штурм.

Тема 4.2. Стратегия, тактика и технология КТД.

Теория: Стратегия, тактика и технология КТД.

Практика: Подготовка КТД: распределение ролей в группе

Тема 4.3. Методика организации и проведения КТД.

Теория: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов.

Практика: Подготовка и проведение КТД. Защита КТД с презентацией.

Раздел 5. Я – оратор!

Тема 5.1 Основы публичного выступления. Ораторское искусство.

Теория: Психологические особенности публичного выступления. Навыки ораторского искусства. Контроль эмоций. Основные навыки выступления лидера.

Практика: Упражнения, тренинги, публичное выступление.

Тема 5.2 Построение публичного выступления. Типы выступлений.

Теория: Особенности работы ведущего массовых мероприятий. Особенности импровизации в работе ведущего массовых мероприятий.

Практика: Упражнения, тренинги.

Тема 5.3 Сценическая этика

Теория: Правила и нормы работы на сцене. Правила сценической этики, речевой культуры

Практика: Упражнения, тренинги.

Раздел 6. Социальное проектирование.

Теория: Основные понятия социального проектирования. Этапы социального проектирования. Ресурсы в социальном проектировании. Рекомендации по подготовке социального проекта в командах.

Практика: Подготовка социального проекта.

Раздел 7. Итоговое занятие

Практика: Презентация «Я – лидер»

Форма контроля: Тест «Экзаменуем лидера». Презентация «Я – лидер».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения программы, обучающиеся будут иметь возможность получить следующие результаты:

Личностные

- навыки, необходимые для жизни в обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность;
- мотивация к социально значимой и общественно полезной деятельности;
- уважительное отношение ко всем участникам коллектива, способствовать созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе;

Метапредметные

- научатся проявлять коммуникативные качества и применять организаторские способности;
- овладеют навыками работы в команде, управления эмоциями, самооценки;
- овладеют коммуникативными навыками и навыками ИКТ в деятельности современного лидера.

Предметные:

- узнают основы и способы организаторской деятельности;
- узнают качества лидера, стили работы лидера, научатся реализовывать себя в качестве лидера;
- освоят методику работы над коллективно-творческим делом (КТД), методику организации и проведения мероприятий;
- овладеют навыками публичного выступления;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	№ учебной недели	Форма занятия	Кол. Часов	Тема занятия	Место проведения	Контроль
1	Сентябрь	1		4	Вводное занятие. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер	МБОУ «Лицей №18»	Тест
2		2		5	Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер	МБОУ «Лицей №18»	
3		3		4	Типы лидеров. Выявление лидерских качеств. Портрет лидера	МБОУ «Лицей №18»	
4		4		5	Типы лидеров. Выявление лидерских качеств. Портрет лидера	МБОУ «Лицей №18»	
5	Октябрь	5		4	Лидер и команда	МБОУ «Лицей №18»	
6		6		5	Лидер и команда	МБОУ «Лицей №18»	
7		7		4	Правила работы с командой	МБОУ «Лицей №18»	
8		8		5	Правила работы с командой	МБОУ «Лицей №18»	
9	Ноябрь	9		4	Организаторская деятельность и организаторские способности	МБОУ «Лицей №18»	
10		10		5	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива	МБОУ «Лицей №18»	Педагогическое наблюдение
11		11		4	Коллективно-творческое дело (КТД). Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД	МБОУ «Лицей №18»	

12		12		5	Стратегия, тактика и технология КТД	МБОУ «Лицей №18»	
13	Декабрь	13		4	Методика организации и проведения КТД	МБОУ «Лицей №18»	
14		14		5	Методика организации и проведения КТД	МБОУ «Лицей №18»	
15		15		4	Методика организации и проведения КТД	МБОУ «Лицей №18»	
16		16		5	Методика организации и проведения КТД	МБОУ «Лицей №18»	
17	Январь	17		4	Методика организации и проведения КТД	МБОУ «Лицей №18»	
18		18		5	Методика организации и проведения КТД	МБОУ «Лицей №18»	Педагогическое наблюдение
19		19		4	Методика организации и проведения КТД	МБОУ «Лицей №18»	
20	Февраль	20		5	Методика организации и проведения КТД	МБОУ «Лицей №18»	
21		21		4	Методика организации и проведения КТД	МБОУ «Лицей №18»	
22		22		5	Методика организации и проведения КТД. Основы публичного выступления.	МБОУ «Лицей №18»	Тест (промежуточная аттестация)
23		23		4	Построение публичного выступления. Типы выступлений.	МБОУ «Лицей №18»	
24	Март	24		5	Построение публичного выступления. Типы выступлений.	МБОУ «Лицей №18»	
25		25		4	Построение публичного выступления. Типы выступлений.	МБОУ «Лицей №18»	
26		26		5	Сценическая этика	МБОУ «Лицей №18»	
27		27		4	Социальное проектирование	МБОУ «Лицей №18»	
28	Апрель	28		5	Социальное проектирование	МБОУ «Лицей №18»	

29		29		4	Социальное проектирование	МБОУ «Лицей №18»	
30		30		5	Социальное проектирование	МБОУ «Лицей №18»	
31		31		4	Социальное проектирование	МБОУ «Лицей №18»	
32		32		5	Социальное проектирование	МБОУ «Лицей №18»	
33	Май	33		4	Социальное проектирование	МБОУ «Лицей №18»	
34		34		5	Социальное проектирование	МБОУ «Лицей №18»	
35		35		4	Социальное проектирование	МБОУ «Лицей №18»	
36		36		5	Итоговое занятие	МБОУ «Лицей №18»	Творческая работа
ИТОГО		36 недель		162 часа			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа доступна для реализации на базе любой образовательной организации, как опытными педагогами, так и начинающими педагогами.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование средств обучения	Кол-во на аудиторию
15 человек в группе		
1.	Ноутбук с выходом в интернет	1
2.	Звуковые колонки	1
3.	Смартфон	2
4.	Штатив	2
5.	Кольцевая лампа	2
6.	Диктофон	5
7.	Микрофон	5
8.	Флипчарт	1

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН.

Кадровое обеспечение: Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Интернет - ресурсы:

Развитие лидерских качеств: от барьеров к работе над собой

<https://gershanovich.ru/blog/effektivnye-uprazhneniya-dlya-razvitiya-liderskih-kachestv>

Лидер XXI века. УДМУРТИЯ – 2019 <https://vk.com/lider21ur2019> Настольная книга вожакого [Электронный ресурс]. URL:

<https://mosgortur.ru/projects/project2.htm>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (контроля) ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы проводится входная, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Входная аттестация проходит при поступлении в объединение учащихся в форме тестирования, выполнения практических заданий для установления исходного уровня теоретической и практической подготовки.

Промежуточная аттестация проводится посредством выполнения учащимися самостоятельных работ на пройденные темы в середине и конце учебного года (зачеты, самостоятельные работы, творческие задания по пройденному материалу).

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании обучения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- мониторинг;
- рефлексия мероприятия.

Текущий контроль может осуществляться в таких формах, как индивидуальные и групповые опросы; викторины; разработки и проведение КТД; беседа; тестирование и анкетирование; наблюдения; итоговые занятия, защита проекта.

Оценочные материалы

Входная аттестация

Форма контроля: тест

1. Кто такой лидер?

- 1) человек недовольный окружающей действительностью;
- 2) спортсмен, утративший веру в успех;
- 3) руководитель, пользующийся авторитетом и влиянием в коллективе.

2. Что означает понятие «активная жизненная позиция»:

- 1) кратковременные проявления позиции личности;
- 2) свобода выбора и готовность отвечать за свои поступки;
- 3) равнодушно следовать нормам;
- 4) заинтересованность в постоянном развитии;
- 5) деятельность на преобразование окружающего мира.

3. Навык, который помогает красиво и грамотно донести свою позицию

широкому кругу слушателей

- 1) изобразительное искусство;
- 2) ораторское искусство.

4. Важнейшая форма общения между людьми?

- 1) виртуальное общение;
- 2) речь.

5. Что такое КТД?

- 1) контрольный тестируемый диктант;
- 2) коллективное творческое дело.

6. Что такое детское объединение?

- 1) объединение детей по интересам;
- 2) объединение детей во дворе;
- 3) объединение граждан совместной целью, интересами, увлечению

совместной деятельностью по их продвижению в обществе.

7. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- 1) граждане с доброй волей;
- 2) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность;
- 3) граждане, добровольно идущие на косметические опыты.

8. Группа людей, объединенная общими идеями, интересами, потребностями

- 1) публика;
- 2) коллектив;
- 3) команда.

9. Взрослый лидер в среде детей, наставник:

- 1) инструктор;
- 2) педагог;
- 3) вожатый.

10. Напиши качества, которыми обладает не только лидер, но и тот, кто может им

стать(в алфавитном порядке).

Уровневая оценка:

Низкий уровень – правильные ответы на 0-4 вопроса.

Средний уровень - правильные ответы на 5-7 вопросов.

Высокий уровень - правильные ответы на 8-10 вопросов.

Форма контроля: тест

1. Отметьте качества присущие лидеру

- 1) алчность;
- 2) активность;
- 3) инициативность;
- 4) общительность;
- 5) безразличность;
- 6) организованность;
- 7) наблюдательность.

2. Что такое благозвучие речи?

- 1) сочетание звуков, удобное для произношения и приятное для слуха;
- 2) умение долго говорить на сцене;
- 3) чистота звучания голоса.

3. Что относится к внутреннему образу

- 1) голос;
- 2) настроение;
- 3) интеллект;
- 4) темперамент.

4. Что относится к невербальному общению

- 1) позы;
- 2) слова;
- 3) мимика;
- 4) жесты;
- 5) чтение.

5. Показатель неадекватной завышенной самооценки

- 1) отсутствие веры в свои силы;
- 2) безоговорочная правота.

6. Импровизация – это...

- 1) вид взаимодействия;
- 2) незапланированное действие, не предусмотренное сценарием событие;
- 3) результат длительной подготовки.

7. Утверждения, характеризующие лидера:

- 1) у меня всегда всё получается;
- 2) при организации дел, учитывать мнение товарищей;
- 3) игнорировать неудачные результаты;

- 4) идеализация личного образа «Я»;
- 5) постоянный поиск и применение новых идей.

Уровневая оценка

Низкий уровень – правильные ответы на 0-3 вопроса.

Средний уровень - правильные ответы на 4-5 вопросов.

Высокий уровень - правильные ответы на 6-7 вопросов.

Практическая подготовка учащихся

Форма контроля: творческая работа

Творческая работа «Моя активная жизненная позиция» Этапы выполнения задания:

1. Выбрать форму оформления работы.
2. Продумать содержание для раскрытия теме творческой работы.
3. Собрать и обработай информацию.
4. Оформление работы.
5. Презентация своей работы.
6. Оценка и обсуждение в группе творческих работ.

Уровневая оценка

Низкий уровень – выполнение работы под систематическим контролем педагога; отсутствие творческого подхода в технике исполнения.

Средний уровень - выполнение работы с подсказкой педагога; упрощённая техника исполнения; средняя скорость в работе.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение работы; творческий подход; своя техника исполнения.

Определение метапредметных результатов

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение находить и анализировать необходимую информацию.
- 3.3. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.4. Умение работать в коллективе.
- 3.5. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка

Низкий уровень умений - учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Средний уровень - объем умений и усвоенных навыков составляет более 1/2.

Высокий уровень - ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой.

Итоговая аттестация

Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест.

1) Что такое социальная акция?

а) это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.

б) это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной) нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.

2) Какие функции выполняет игра?

а) Функции самореализации ребенка

б) Коммуникативная функция.

в) Диагностическая функция.

г) Терапевтическая функция.

д) Функция коррекции,

е) Развлекательная функция.

ж) Функция реализации задач возраста.

3) Цель детских общественных организаций

а) извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности и распределяет прибыль между своими участниками;

б) заключается в помощи детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить пустоту в реализации детских интересов;

в) создание в детских сообществах таких условий, при которых наиболее успешно осуществляется социализация личности ребенка, формирование его готовности к цивилизованным экономическим отношениям, к политическим отношениям, на основе демократической культуры, к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей

4) Перечислите основные навыки для успешного публичного выступления:

- а) навыки риторики;
- б) навыки логики в части построения выражений и последовательности их развертывания в тексте выступления в процессе его воплощения;
- в) навыки аргументации в том случае, если по окончании выступления публикой будут заданы вопросы;
- г) навыки контраргументации в том случае, если по окончании выступления в аудитории появится и расширится дискуссия;
- д) специализированные навыки представления текста публичной монологической речи перед широкой публикой.

5) Перечислите основные навыки для удачного взаимодействия с людьми: а) быть уверенным в себе;

- б) уметь беспрерывно разговаривать на одну тему;
- в) кратко, лаконично выражать мысли, правильно и грамотно выстраивать слова в предложении;
- г) уметь заинтересовывать аудиторию; д) артистизм и харизма;
- е) дар убеждения

б) Классификация принципов деятельности детского общественного объединения (Р.А. Литвак):

1. Гармонизация общечеловеческих ценностей;
2. Самореализация ребенком своего «я»;

7) Развитие во взаимодействии с окружающим миром. Личные особенности конфликтного человека?

- а) излишняя самоуверенность;
- б) умение сопереживать;
- в) склонность критиковать, подмечать несовершенства, ошибки и слабости других; г) мрачность характера

Уровневая оценка

Низкий уровень – правильные ответы на 0-3 вопроса.

Средний уровень - правильные ответы на 4-5 вопросов.

Высокий уровень - правильные ответы на 6-7 вопросов.

Практическая подготовка учащихся

Форма контроля: презентация «Я – лидер!»

Этапы выполнения задания:

1. Выбрать форму оформления работы.
2. Продумать содержание для раскрытия теме творческой работы.
3. Собрать и обработать информацию.

4. Оформление работы.
5. Презентация своей работы.
6. Оценка и обсуждение в группе творческих работ.

Уровневая оценка

Низкий уровень – выполнение работы под систематическим контролем педагога; отсутствие творческого подхода в технике исполнения.

Средний уровень - выполнение работы с подсказкой педагога; упрощённая техника исполнения; средняя скорость в работе.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение работы; творческий подход; своя техника исполнения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Материалы и инструменты, оборудование	Дидактические материалы	Методы обучения и формы занятий, подведения итогов	КИМ
1	Вводное занятие.	Ноутбук, проектор.	Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности, по работе с ПК	Беседа, инструктаж, опрос, игры	Вопросы для проведения опроса по технике безопасности. Игры на знакомство
2	Кто такой лидер?	Ноутбук, проектор с экраном.	- подборки обучающих видеороликов, презентаций	Беседа, тест, игры	Вопросы для определения лидера. Игры
3	Организаторская техника лидера.	Ноутбук, проектор с экраном.	- подборки обучающих видеороликов, презентаций	Беседа, тест, игры, техники	Вопросы для выявления лидера, игры на сплочение, техники для управления эмоциями, техникой речи .
4	Коллективно-творческая деятельность	Ноутбук, проектор с экраном.	-подборки обучающих видеороликов, презентаций	Мозговой штурм, защита творческих работ, разработка КТД.	Вопросы для проведения опроса по работе с лазерным станком, Инструкция по защите творческих работ
5	Я – оратор!	Ноутбук, проектор с экраном. Микрофоны.	-презентации, обучающие видеоролики	Упражнения, тренинги, публичные выступления,	Игровые методики для проведения упражнений по ораторскому искусству.
6	Социальное проектирование	Ноутбук, проектор с экраном.	-презентации, обучающие видеоролики	Беседа, подготовка проектов	Материалы для подготовки к социальному проектированию
7	Итоговое занятие	Ноутбук, проектор с экраном. Микрофоны.	-презентации	Тест, защита проектов «Я-лидер»	Вопросы для теста

II.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор активной жизненной позиции, а также к саморазвитию в социуме.

Задачи:

- уметь применять теоретические знания на практике не только на занятиях, но и в социуме;

- уметь работать с разной социальной категорией граждан;

- реализовывать свой потенциал в волонтерской деятельности.

Планируемые результаты:

У учащихся будут сформированы представления об умении применять теоретические знания на практике не только на занятиях, но и в социуме; о работе с разной социальной категорией граждан; о реализации своего потенциала в волонтерской деятельности.

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
1	Квест-игра «Следуй за лидером»	Май
2	Участие в мероприятии «Новый год»	Декабрь
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма		
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Флэш-моб.	Сентябрь
2	«В самом сердце России» мероприятия ко Дню государственности УР и Дню народного единства	Ноябрь
3	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы	Май
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
1	Участие в акции «День волонтера»	Декабрь
2	Участие в мероприятии «Мой выбор»	Март
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		

1	Месячник безопасности детей. Акция «Внимание дети!» беседа, викторина	Сентябрь, январь
2	Неделя здоровья. Викторина «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу!», беседа «Вредным привычкам-нет!». Флэш-моб	Ноябрь

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-//Дополнительное образование № 3,2004,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века./ Сост. Л.А.Побережная.Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером!Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
5. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
6. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
7. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ»,Ижевск,2002.
8. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
9. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
10. Хочу быть лидером! Выпуск 3.–Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2004.-90с.
11. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2003.-96с.

Литература для учащихся:

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2003.-96с.
4. Игротека вожатого. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии»,2008.-100с.

Интернет - ресурсы:

Развитие лидерских качеств: от барьеров к работе над собой

<https://gershanovich.ru/blog/effektivnye-uprazhneniya-dlya-razvitiya-liderskih-kachestv>

Лидер XXI века. УДМУРТЯ – 2019 <https://vk.com/lider21ur2019> Настольная книга вожатого [Электронный ресурс]. URL:

<https://mosgortur.ru/projects/project2.htm>