

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 18»

Согласовано  
Зам. директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Бахарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор Лицея №18  
\_\_\_\_\_ А.В. Сахаров  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B5C6E6CBA47A152FF23F5EBFB27332A75702444A  
Владелец: Сахаров Александр Васильевич  
Действителен: с 29.12.2021 до 29.03.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По учебному предмету география**  
**6 класс**

Составитель:  
учитель географии  
Суших М.В.

г. Сарапул 2022 год

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	стр. 3
2.Планируемые результаты изучения учебного предмета .....	стр. 5
3.Содержание учебного курса .....	стр. 11
4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	стр. 15
5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	стр. 21

Приложения к рабочей программе:

приложение 1. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) *с критериями оценивания* (перечень и приложение КИМ);

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету географии для 6 класса общеобразовательной школы составлена:**

- на основе федерального компонента ФГОС ООО второго поколения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015г. № 08-1786 о рабочих программах учебных предметов;
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
- примерной программы по учебному предмету географии 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения) для классов, изучающих предмет по новым стандартам базового уровня;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник для 6 класса География. Начальный курс Г.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова.

**Общие цели учебного предмета для ступени обучения** развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе и в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

- сформировать у учащихся представления о единстве компонентов природы, научить объяснять их взаимосвязи;
- сформировать у учащихся представления о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развить у учащихся знания о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- сформировать у учащихся практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развить у учащихся знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитать у учащихся любовь к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам.

**Общая характеристика учебного предмет.**

Содержание курса географии в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и

способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Курс «География. Начальный курс 6 класс» формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей учащихся.

Курс «География. Начальный курс 6 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения - 34 (1 час в неделю).

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 – 6 классах по 34 часов (1 час в неделю),

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии «География. Начальный курс. 6 класс» на ступени основного общего образования предшествуют курс «Окружающий мир» в начальной школе и «География. Начальный курс. 5 класс» в основной школе. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. При разработке курса была учтена сформированность у учащихся некоторых базовых понятий и умений.

В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса «География. Начальный курс. 6 класс» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

**Сроки реализации программы.** Курс «География. Начальный курс 6 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения - 34 (1 час в неделю).

**В обучении с применением ЭО и ДОТ** используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Практическое занятие;
- Проверочная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Научно-исследовательская работа, проектная работа, проектная задача.

Сопровождение предметных дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование online и offline;
- Консультации on-line и offline;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета на уровне 6 класса

### 2.1 Формирование универсальных учебных действий

#### Личностные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- рамках формирования функциональной грамотности формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс 6 класс», основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений,

- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### Предметные результаты.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира.

Учащийся должен уметь объяснять роль различных источников географической информации.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

Учащийся должен уметь:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3) Использование географических умений.

Учащийся должен уметь:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4) Использование карт как моделей.

Учащийся должен уметь определять на карте местоположение географических объектов.

5) Понимание смысла собственной действительности.

Учащийся должен уметь:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
- рамках формирования функциональной грамотности находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

## **2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

### **Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

### **2.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться...

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;



- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## 2.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## **2.5. Предметные результаты:**

### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- рамках формирования функциональной грамотности демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях.

### ***3. Содержание курса «География. Начальный курс.6 класс»***

Введение (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (9ч)

Тема 1. План местности (4ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практические работы:

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

## Тема 2: Географическая карта.(5ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт.

Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа: 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

## Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (21ч)

### Тема 3: Литосфера (5ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора.

Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа:

5. Описание форм рельефа.

#### Тема 4: Гидросфера (6ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

Практическая работа.

6. Составление описания внутренних вод.

#### Тема 5: Атмосфера (6ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром.

Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Тема 6: Биосфера . Географическая оболочка. (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

Раздел 3: Население Земли (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

##### 4.1 Тематический план

№ п/п	Название разделов и тем курса	Кол-во часов		Сопровождающие внеурочные формы учебной деятельности и внеучебная деятельность, ее виды**
		всего	в т.ч. ПЗ*	
1	Введение	1		Самостоятельная работа с информационными источниками, сообщения.
2	Виды изображений поверхности Земли	9	2	
3	Строение Земли. Земные оболочки	22	4	
4	Население Земли	2		
Итого		34	6	

#### 4.2. Поурочное тематическое планирование

Неделя	№ п/п	№ п/п в теме	Наименование раздела (темы) и темы урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы и методы контроля
<b>Введение (1)</b>						
1	1	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы.	1	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»	Фронтальный опрос
<b>Виды изображения поверхности Земли(9)</b>						
<b>План местности(4)</b>						
2	2	1	Понятие о плане местности. Масштаб.	1	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный	Географический диктант
3	3	2	Стороны горизонта. Ориентирование. Входной контроль.	1	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	Топографический диктант. Фронтальный опрос.
4	4	3	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.	Работа с планом местности. Индивидуальный опрос.
5	5	4	Пр.р. №1 «Составление простейших планов местности»	1	Составление плана местности методом маршрутной съемки	Практическая работа
<b>Географическая карта(5)</b>						
6	6	1	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний	Индивидуальный опрос. Работа с картами атласа.
7	7	2	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.	Работа с картой.
8	8	3	Географическая широта. Географическая	1	Определение географических координат	Работа с картой.



			долгота. Географические координаты.		объектов.	Решение задач на определение координат географических
9	9	4	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	Определение по картам высот и глубин объектов.	Работа с картой
10	10	5	Обобщение знаний. Пр.р.№2 «Определение географических координат»	1	Выполнение тестовых заданий	Практическая работа
<b>Строение Земли. Земные оболочки.(22)</b>						
<b>Литосфера.(5)</b>						
11	11	1	Земля и ее внутреннее строение	1	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.	Фронтальный, индивидуальный опрос.
12	12	2	Движение земной коры. Вулканизм.	1	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа и контурными картами – обозначение наиболее крупных вулканов мира
13	13	3	Рельеф суши. Горы.	1	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.	Фронтальный опрос. Работа с контурными картами – подписание основных форм рельефа
14	14	4	Равнины суши. Пр.р. №3 «Описание форм рельефа»	1	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.	Выполнение практической работы
15	15	5	Рельеф дна Мирового океана	1	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.	Географический диктант
<b>Гидросфера(6)</b>						
16	16	1	Вода на Земле. Части Мирового океана.	1	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на к/к океанов, крупных внутренних и внешних морей.	Работа с картами атласа

17	17	2	Свойства вод океана	1		Географический диктант
18	18	3	Движение воды в океане	1	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны	Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.
19	19	4	Подземные воды.	1	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды»	Индивидуальный опрос.
20	20	5	Реки. Пр.р.№4 «Описание реки по плану»	1	Описание реки по плану.	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Практическая работа.
21	21	6	Озера.	1	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.	Обозначение на контурной карте наиболее крупных озер мира.
22	22	7	Ледники.	1	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	Географический диктант
<b>Атмосфера(7)</b>						
23	23	1	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным .	Индивидуальный опрос
24	24	2	Температура воздуха. Пр.р.№5 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	1	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	Выполнение практической работы.
25	25	3	Атмосферное давление. Ветер.	1	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка:	Построение розы ветров

					изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.	
26	26	4	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
27	27	5	Погода. Климат.	1	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.
28	28	6	Причины, влияющие на климат.	1	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.	Работы картами атласа. Тестирование
<b>Биосфера. Географическая оболочка.(4)</b>						
29	29	1	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира	Обозначение на контурной карте границ природных зон
30	30	2	Распространение организмов в Мировом океане.	1	Работа в группах: изучение жизни и деятельности представителей морской фауны, подготовка сообщений.	Индивидуальный опрос
31	31	3	Природный комплекс.	1	Изучение ПК своей местности и их описание по плану.	Составление характеристики

						природного комплекса
32	32	4	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»		Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.	Итоговое тестирование
<b>Население Земли.(3)</b>						
33	33	1	Человечество – единый биологический вид	1	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческого музея.	Составление таблицы – характеристика рас.
34	34	2	Основные виды населенных пунктов	1	Работа с картами атласа, составление схемы.	Работа с картами

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения	Учебно-методическая литература (рекомендованная)	Дополнительная литература для учителя и обучающихся	Цифровые ресурсы Интернет ресурсы	Справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы
Мультимедиа проектор	Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы (Стандарты второго поколения) М: Просвещение, 2011 г.-75с	Субботин Г.П. «Задачник по географии», г. Москва, «Аквариум», 2001	<a href="http://geo.www.vokrugsveta.ru">http://geo.www.vokrugsveta.ru</a>	
Глобусы	География. Начальный курс. бкл: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А	Ладилова Н.Н. «Физическая география. Дидактические материалы», 6 кл., г.Москва, «Просвещение», 2006.	<a href="http://geo.www.geoclub.ru">http://geo.www.geoclub.ru</a>	
Компасы	Н.И. Сонин, С.В.Курчина Рабочая тетрадь; М: Дрофа, 2014.	Пятунин В.Б. «Контрольные и проверочные работы по географии», г.Москва, Изд-во «Дрофа», 2005.	<a href="http://geo.www.gro.ru">http://geo.www.gro.ru</a>	
Коллекции горных пород и минералов	С.В.Курчина, О.А. Панасенкова Дидактические работы; М: Дрофа, 2015	Лисовский Э.Л.«Дидактические карточки- задания по физической географии», 6 кл., г.Москва, Изд-во «Генжер», 2000.	<a href="http://www.geoman.ru">http://www.geoman.ru</a>	
Таблицы	Контурные карты	Касаткина Н.А. «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям»,	<a href="http://www.kscnet.ru/ivs/index.html">www.kscnet.ru/ivs/index.html</a>	
Атласы для 6 класса	Географический атлас 6 класс	Ю.П. Пармузин, Г.В. Карпов, Словарь по физической географии.	<a href="http://www.vitiaz.ru">www.vitiaz.ru</a>	
Карты: 1.Физическая карта полушарий 2.Физическая карта России	Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии 6 класс – М.: «ВАКО», 2004	Айзек Азимов, Слова на карте. Географические названия и их смысл, 2007	<a href="http://geo.www.geosite.com.ru">http://geo.www.geosite.com.ru</a>	

**Ресурсы для организации ЭО и ДОТ:**

1. Якласс – цифровой образовательный ресурс <https://www.yaclass.ru/>
2. ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/>
3. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа. <https://uchi.ru/>
4. Российская электронная школа . <https://resh.edu.ru/>
5. Онлайн-школа «Фоксфорд». <https://foxford.ru/>

**Контрольно-измерительные материалы**  
(в том числе и по формированию функциональной грамотности)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Наименование КИМ и форма контроля
1	Виды изображения поверхности Земли	В.И. Сиротин Практические работы по географии 6-10 класс – учебное пособие для учителя М.:Аркти-Илекса 2008. стр.16-21, практическая работа
2	Обобщающее повторение по курсу	Контрольная работа

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по географии осуществляется по 5-ти бальной системе:

**Письменных проверочных и контрольных работ:**

**Оценка «5» :** верно выполнены все задания, но допущен один недочет либо верно выполнено 95% всех заданий

**Оценка «4»:** решены все задания, но допущена одна ошибка или два недочета; либо верно выполнено 75% всех заданий

**Оценка «3»:** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всех заданий работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»:** верно выполнил менее 50% всех заданий

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.



### **Практических и самостоятельных работ по географии:**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

**Отметка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Примерные темы проектов**

1. География в Китае и Индии в Средние века.
2. Города-миллионеры.
3. Жилища народов мира

### **Примерные темы творческих работ**

1. По рассказу сказки составить план местности, используя топографические знаки.
2. Составить 5 заданий на выбор «лишнего» объекта или понятия по изучаемой теме.
3. Составить текст с географическими ошибками по теме «Природные зоны мира».

### **Примерные темы учебно-исследовательских работ**

1. Стихийные природные явления и их причины .
2. Загадки минералов
3. Почему облачная погода бывает часто, но дождь идёт не всегда?

1. Города-миллионеры.
2. Загадки жизни и личности Х.Колумба.
3. Великие озера России.
4. Загадки минералов.
5. Стихии мира.

