

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей № 18»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ «Лицей №18» от
30.08.2022 года, протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №18»
_____ А.В.Сахаров
30.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №18» на 2022-2025 годы**

САРАПУЛ, 2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность

Настоящая «Дополнительная общеразвивающая программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №18» на 2022-2025 годы (далее – Программа) разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования; направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

Актуальность разработки Программы обусловлена следующими вызовами и изменениями:

- принятие поправки в Конституцию Российской Федерации, закрепляющей приоритетный характер детства в государственной политике Российской Федерации;
- издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;
- реализация Стратегии государственной национальной политики до 2025 года;
- реализация плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2022-2025 годы и на период до 2027 года в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г №122-р;
- реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642.

В Российской Федерации в 2014-2020 годах в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию персонализированного дополнительного образования детей.

Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных

этапах взросления.

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Интенсивное развитие индустрии оборудования и средств обучения (включая цифровые), поддерживающих вовлеченность и интерес детей, обеспечивающих безопасность и продуктивность занятий, помогающих в организации проектной и исследовательской деятельности, ставит задачу формирования эффективных механизмов взаимодействия производителей оборудования и практиков, в том числе реализации модели «комплексное решение».

Угроза экологическому благополучию планеты/страны формирует запрос на формирование у подрастающего поколения экологической грамотности и экологически ответственного поведения.

В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Современное дополнительное образование детей:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Дополнительное образование детей направлено на:

- освоение обучающимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;
- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- содействие самоопределению на основе знакомства с современной

- геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;
— укрепление здоровья.

Настоящая образовательная программа является комплексной программой дополнительного образования МБОУ «Лицей №18». Деятельность дополнительного образования регулируется общими для российского образования законами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018г. №16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019г. №467);
- Уставу (ред. от 23.12.2016 г.) и локальным нормативным актам МБОУ «Лицей №18»:
 - ✓ Положению о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «Лицей №18».

Программа допускает внесение изменений, уточнений и дополнений.

Программа рассчитана на 2022 – 2025 годы.

Дополнительная общеразвивающая программа МБОУ «Лицей №18» на 2022-2025 годы создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в лицее. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБОУ «Лицей №18», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося лицея.

Цели, задачи, содержание и структура Программы определены на основе результатов сопоставительного анализа деятельности системы дополнительного образования, выстроенной в логике государственной социальной политики в интересах обучающихся с учётом фактических возможностей данного образовательного учреждения, социального контекста города Сарапула.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями развития дополнительного образования детей в Лицее являются:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого обучающегося.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решить следующие *задачи*:

- увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся;
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов, и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
- формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей;
- усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально- ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.
- организация свободного времени обучающихся и родителей (законных представителей) посредством реализации досуговых и досугово-образовательных программ (совместные семейные события «Русский дом» и т.д.).

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень начального общего образования (1-4 классы)

- расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования (5-9 классы)

- формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

- достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Решая поставленные задачи, система дополнительного образования призвана удовлетворять самые разнообразные потребности социума в решении образовательных, досуговых и воспитательных проблем подрастающего поколения.

Функции дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашем лицее строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные

функции:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лицее культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная - создание единого образовательного пространства лицея;

компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в лицейской среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

Принципы организации дополнительного образования

Дополнительное образование опирается на следующие *приоритетные принципы*:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Основные технологии и методы реализации программы:

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов). *Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:*
- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ; построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства; — проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения. игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы. *Наглядный метод обучения:*
- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты: по химии, физике, и др. видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

Приемы обучения

В структуру метода входят приемы обучения. Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников; приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

Виды занятий:

Групповые. Индивидуальные. Фронтальные.

Типы занятий:

- комбинированные занятия – сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- теоретические - сообщение нового.
- практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- диагностические.

Формы занятий:

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- диагностические;
- репетиционно-тренировочные; — лабораторные;

- контрольные.
- игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.) — конкурс, фестиваль, олимпиада
- соревнование, экскурсия — выставка
- викторина

Форма аттестации достижений обучающихся

Используемые формы контроля и учета достижений обучающихся: участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБОУ "ЛИЦЕЙ №18"

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в Лицее должна быть опора на содержание общего образования. Интеграция общего и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих лицейских традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей №18» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в лицее;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, республиканского и федерального уровней;
- связь с социумом.

Перспектива развития дополнительного образования в МБОУ «Лицей №18»

Перспективой развития дополнительного образования является:

- *создание условий для доступности* каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования *социальных лифтов*:
 - ✓ создание новых мест в системе дополнительного образования детей;
 - ✓ развитие дистанционных и мобильных форматов образования, организацию информационной работы с семьями;
 - ✓ реализация моделей адресной работы по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ, в том числе создание реестра примерных адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью;
 - ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия народов Российской Федерации, культурного развития малочисленных народов, защиты их традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов;
 - ✓ реализация моделей и разработка программ дополнительного образования, направленных на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов, их интеграции в российское общество;
- *усиление воспитательного потенциала* дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны:
 - ✓ реализация образовательных моделей, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.);
 - ✓ включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
 - ✓ поддержка моделей воспитания детей в системе дополнительного

образования детей с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

— *обновление содержания и форматов* дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения:

- ✓ реализация современных подходов к дифференциации направленностей, разновидностей дополнительных общеобразовательных программ по целям, принципам и особенностям организации образовательного процесса, уровням и срокам освоения программ, способам оценки образовательных результатов обучающихся;
- ✓ вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- ✓ развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей;
- ✓ организация индивидуального сопровождения, развитие и институализация интересов детей посредством формирования тьюторской поддержки обучающихся на базе муниципальных опорных центров;
- ✓ реализация проектов ранней профориентации, обеспечивающей ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяющих определить профессиональные интересы детей, в том числе проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»;
- ✓ проведение конкурсов дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов по направлениям, связанным с перспективами развития науки, технологий, креативных индустрий для последующего тиражирования;
- ✓ поддержка пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей, в том числе развитие сети экспериментальных площадок;
- ✓ включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям;
- ✓ разработка и распространение (внедрение) примерных дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи профилактики и коррекции социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма;

- ✓ расширение лицейского спортивного клуба по различным видам спорта и создание необходимых условий для их эффективного функционирования, стимулирование и поощрение общественных и педагогических инициатив для развития спорта;
 - ✓ создание и развитие в Лицее образовательных и развивающих сред для различных форм активности, клубной деятельности детей, командной работы, развития детского самоуправления;
 - ✓ поддержка проектов использования образовательных ресурсов городской среды (научной, исторической, этнокультурной, технологической) в воспитании и профессиональной ориентации обучающихся.
- *создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов* дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений:
- ✓ повышение престижа дополнительного образования, формирование механизмов привлечения талантливых молодых специалистов в систему дополнительного образования детей;
 - ✓ принять участие в разработке современных моделей и инструментария оценки профессионального мастерства педагогов, совершенствование процедур аттестации;
 - ✓ создание условий для персонификации профессионального развития педагогов;
 - ✓ развитие мотивирующих форматов профессионального развития (стажировки, кадровые школы, коучинг, наставничество со стороны признанных авторитетов в сфере спорта и искусства, лидеров бизнеса) и оптимальных траекторий карьерного роста педагогов в системе дополнительного образования;
 - ✓ поддержка программ подготовки наставников для дополнительных общеобразовательных программ различной направленности;
 - ✓ обновление квалификаций и состава менеджмента системы дополнительного образования;
- *придание* системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала:
- ✓ внедрение организационно-педагогических форм открытого образования (модульные интенсивные школы, сетевые и дистанционные образовательные программы, открытые культурно-образовательные среды, образовательный туризм и отдых);
 - ✓ обеспечение включения педагогических кадров в современные формы открытого образования, а также привлечение представителей профессиональных сообществ к реализации образовательных программ;
 - ✓ переход от мероприятийного подхода в управлении к программному, формирование учебных планов нового типа (открытых и вариативных);
 - ✓ внедрение программ индивидуального и группового сопровождения

- обучающихся при включении в конкретные типы творческой, исследовательской, проектной деятельности;
- ✓ создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
 - ✓ распространение моделей сетевого взаимодействия Лицея с образовательными организациями различного типа, научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, предприятий и зачета результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ для персонализации образовательных траекторий детей, эффективного использования материально-технических и кадровых ресурсов;
 - ✓ вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей, родительского и местного сообщества.
- *обеспечение* баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ:
- ✓ развитие ориентированных на поддержку значимых образовательных программ в балансе с обеспечением возможности выбора любого исполнителя услуг по сертификатам дополнительного образования организационно-управленческих и финансовых механизмов;
 - ✓ внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, сочетающей в себе механизм финансирования реализации образовательных услуг на конкурсной основе независимо от организационно-правовой формы, формы собственности исполнителя этих услуг, основанный на выборе ребенка и (или) его семьи, а также целевого финансового обеспечения значимых для общества образовательных программ;
 - ✓ использование сертификатов дополнительного образования детей как инструмента учета детей, занимающихся в этой системе.
- *развитие* современной инфраструктуры дополнительного образования детей:
- ✓ обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом;
 - ✓ внедрение типовых моделей новых мест в системе дополнительного образования на основе подходов «комплексное решение» и «государственная франшиза» («туризм», «арт-галереи», «робо-парки», «топос», «социос» и др.);
 - ✓ обновление перечня средств обучения и воспитания для оснащения новых мест дополнительного образования детей;
 - ✓ развитие инфраструктуры реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Лицей №18»

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, объединения, движения, отряды и др.

В лицее реализуются следующие **направленности** дополнительного образования:

- художественная
- Физкультурно-спортивная
- Техническая
- Социально-гуманитарная
- Естественно - научная
- Туристско- краеведческая

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких объединениях.

В период каникул объединения работают по специальному расписанию;
Комплектование объединений начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН 2.4. 3648-20, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа;

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – от 15 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – от 15 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом

коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 35 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством просвещения Российской Федерации или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Работа лица по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

- календарным учебным графиком;
- учебным планом,
- образовательными программами педагогов.

Расписание занятий составляется заместителем директора один раз в начале учебного года и утверждается директором Лицея. При необходимости в расписание могут быть внесены изменения.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), название учебной группы, ФИО педагога, категория обучающихся, время и продолжительность занятий, место проведения.

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы

Программа (греч. – распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей общего образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей общего образования (определенного предмета, курса, дисциплины (модуля) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы, они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако, педагоги дополнительного образования имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей *необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.*

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать

- Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Уставу и локальным нормативным актам МБОУ «ИТ-лицей №24»;
 - ✓ Положению о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «ИТ-лицей №24».

Во-вторых, программы дополнительного образования должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в Лицее обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- **чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- **согласованность** ее содержания с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);
- **сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. от 30.09.2020г. №533), соблюдать все рекомендации.

В Лицее реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы по следующим направленностям:

— **Художественная направленность**

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Основной целью художественно-эстетической направленности является:

- развитие эстетической отзывчивости формирование всесторонне развитой, гармоничной, творческой и созидательной личности.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитать интерес и любовь к народному творчеству;
- формировать и развить обще-трудовые и специальные умения и навыки.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа.

Результатом занятий в объединениях дополнительного образования является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности обучающихся, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Результатом занятий в объединениях спортивной направленности должно стать: формирование здорового образа жизни у обучающихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническая направленность

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей детей и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического оборонного потенциала общества и государства.

Целью технической направленности дополнительного образования в лицее является

развитие интереса обучающихся к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- развивать обучающихся в области информационных технологий и технической деятельности,
- развивать исследовательские, прикладные, конструкторские способности обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек- машина»).

Результатом занятий в объединениях данной направленности должны стать: выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой.

Социально-гуманитарная направленность

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Задачи:

- содействовать развитию психических процессов обучающихся: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развивать познавательную деятельность обучающихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;
- формировать языковые способности обучающихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- развивать различные виды деятельности обучающихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса; показать межпредметные связи с другими предметами.

Результат освоения программы должно стать: сформированные у обучающихся умения ориентироваться в социальной среде; формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности. Обучающиеся могут организовывать КТД, реализовывать социальные проекты, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

Туристско-краеведческая направленность

Целью деятельности туристско-краеведческой направленности-создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной краеведческо-поисковой, преобразовательной, социально– значимой деятельности детей и взрослых.

Основными *задачами* направленности являются:

- реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;
- организация и претворение в жизнь посильных социально–значимых

- дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- создание банка данных форм и методов музейно – краеведческой работы; — модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении;
- формирование патриотической позиции личности;
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

Результат освоения программы: развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения; развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

Естественно-научная направленность

Естественно-научная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление образовательных программ, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Для достижения цели, руководители объединений дополнительного образования на занятиях:

- развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;
- внедряют в образовательный процесс современные методики обучения и воспитания;
- активно участвуют в творческих и научно- исследовательских конкурсах различного уровня.

Результатом освоения программы должно стать:

- обладание способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знание особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- умение
 - ✓ самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
 - ✓ применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладение
 - ✓ способами духовного и интеллектуального саморазвития;
 - ✓ способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки

зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Результативность образовательного блока

Определяя **результаты** реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями (законными представителями)**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями (законными представителями). В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители (законные представители) могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы проведения аттестации детей – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них

страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ №18» на 2022-2025 годы

МБОУ «Лицей №18» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив Лицея видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются учреждения культуры, спорта, дополнительного образования и другие. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ «Лицей №18» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив Лицея строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ №18» на 2022-2025 годы

Целевые индикаторы реализации Программы

В ходе мониторинга реализации Дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Лицей №18» на 2022-2025 годы планируется положительная динамика по следующим показателям:

1. *Уровень информированности педагогического коллектива о современных формах и методах работы в системе дополнительного образования:*
 - наличие на официальном сайте МБОУ «Лицей №18» полной информации функционирования системы дополнительного образования (локальные нормативные акты, учебный план на учебный год, расписание занятий, программы по направленностям);
 - наличие банка современных форм и методов работы в системе дополнительного образования Лицея;
 - доля педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации (курсовая переподготовка, психолого-педагогические семинары);
 - доля педагогов дополнительного образования, продемонстрировавших накопленный опыт работы в системе дополнительного образования Лицея в ходе участия открытых мероприятиях различного уровня (конкурсы, семинары, конференции, печатные работы, педагогический совет);
 - увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования.
2. *Полнота нормативно-правовой базы, локальных актов в системе дополнительного образования Лицея:*
 - наличие локальных нормативных актов, регламентирующих отношения в системе дополнительного образования Лицея;
 - доля программ по информационным технологиям, предпрофильной подготовки и профильного обучения;
3. *Уровень привлечения детей в систему дополнительного образования Лицея:*
 - доля сохранения контингента обучающихся в течение учебного года;
 - доля программ дополнительного образования, обеспечивающих доступ обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых детей.
 - доля детей, охваченных новыми формами отдыха и оздоровления, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей от общего количества обучающихся лицея;
 - увеличение доли результативности участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня;
4. *Удовлетворенность родителей (законных представителей) психолого - педагогическим, профилактическим, просветительским сопровождением ребенка:*
 - наличие электронной базы психолого-педагогического мониторинга сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов обучающихся;
 - наличие методических рекомендаций для родителей (законных представителей) различных категорий обучающихся;
 - доля родителей (законных представителей), получивших консультации специалистов служб сопровождения
5. *Уровень заинтересованности родителей (законных представителей) работой системой дополнительного образования Лицея:*

- повышение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) уровнем дополнительных образовательных услуг МБОУ «Лицей №18»;
- доля родителей (законных представителей), посещающих открытые занятия, мероприятия дополнительного образования Лицея;
- снижение или отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления дополнительного образования

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (законных представителей), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в лицее, его интеграции с общим образованием коллектив Лицея планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году обучающийся свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одного уровня к другому. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА
**ИНФОРМАЦИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В МБОУ «ЛИЦЕЙ №18»
В _____ УЧЕБНОМ ГОДУ**

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (направленность)	Срок действия лицензии	Количество обучающихся чел.	Финансирование
художественная				
1.				
социально-гуманитарная				
2.				
физкультурно-спортивная				
3.				
техническая				
4.				
туристско-краеведческая				
5.				
естественно-научная				
6.				

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №18»
 _____ **УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа	Количество часов в неделю по уровням общего образования			Всего часов в неделю	Всего часов в год
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №18»
 _____ **УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа	Количество часов в неделю по классам											Всего часов в неделю	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
	ИТОГО													

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ЛИЦЕЙ №18 »

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало учебного года	01.10.20__ год
Окончание учебного года	31.05.20__ год
Промежуточная аттестация	с 00.05 по 00.05.20__ г.
Продолжительность занятий	не более 40 мин. (1-4 классы), не более 60 мин. (5-11 классы)
Продолжительность каникул:	
— Осенние каникулы	с 00.00.20__ г. по 00.00.20__ г.
— Зимние каникулы	с 00.00.20__ г. по 00.00.20__ г.
— Весенние каникулы	с 00.00.20__ г. по 00.00.20__ г.
— Летние каникулы	с 00.00.20__ г. по 00.00.20__ г.
— Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	с 00.00.20__ г. по 00.00.20__ г.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ЛИЦЕЙ №18»
 _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Этапы образовательной деятельности (классы)	1	2	3	4	5-9	10-11
Начало учебного года				1 октября		
Продолжительность учебного года (недель)	29	30	30	30	30	30
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5		6	6	6
Окончание учебного года (дата)	00.05.20__ г.	00.05.20__ г.	00.05.20__ г.	00.05.20__ г.	00.05.20__ г.	00.05.20__ г.
Промежуточная аттестация	<i>При планировании на 1 год:</i> в середине года обучения (декабрь-январь) в соответствии с рабочей программой					
	<i>При планировании на срок более 1 года:</i> в конце учебного года перед переводом на следующий год обучения в соответствии с рабочей программой (май)					
Итоговая аттестация	В соответствии с рабочей программой: конец учебного года (май)					
Продолжительность занятий	не более 40 минут				не более 60 минут	
Сменность занятий	1 смена	1, 2 смена				

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Расписание занятий в системе дополнительного образования МБОУ «Лицей №18» на _____ учебный год

Направленность программ дополнительного образования	Название	Руководитель	Классы	День недели, время проведения занятий	Место проведения занятий
Уровень начального общего образования (1-4 классы)					
Уровень основного общего образования (5-9 классы)					
Уровень среднего общего образования (10-11 классы)					