

## Аннотация

**Рабочая программа по английскому языку для 10 класса на 2021 -2022 учебный год** составлена на основе примерной программы по иностранным языкам и учебного плана и основной образовательной программы МБОУ «Лицей №18». Программа разработана с учетом методических рекомендаций авторов предметной линии учебников «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020

В основе формирования рабочей программы «Английский язык» для 10 классов использована следующая **нормативно-правовая и конструктивная база:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный образовательный стандарт СОО. Приказ Министерства образования РФ от 07.06.2012, №24480 с изменениями и дополнениями.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/m427.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m427.html).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный.
- Авторские программы В.Г. Апалькова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-11 классы». М.; «Просвещение», 2012 г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 6.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2020-2021 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Лицей №18»
- Основная образовательная программа МБОУ «Лицей №18».

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка в целом и английского языка в старшей школе направлено на достижение **следующих целей:**

Дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

*речевая компетенция*-функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

*языковая компетенция*- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыком оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний;

*социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны /стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

*компенсаторная компетенция* – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

**Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности готовности и старшекласников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;
- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;
- учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых.
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

**Иностранный язык как предмет характеризуется**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из различных областей знания: литературы, географии, истории, искусства, математики и др.)

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырех видах деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К моменту окончания основной школы учащиеся достигают уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя иностранный язык как инструмент общения и познания.

Изучение иностранного языка в целом и английского языка на старшей ступени обучения ориентировано на передачу информации в связных аргументированных высказываниях, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др. Предлагаемая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в средней школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большое значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.