

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 18»

Принято
Научно-методического совета
протокол № 2
от «03» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 18»
_____ А.В. Сахаров
Приказ №12/3-ОД от «03» марта. 2025г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

в рамках формы «Учитель-Учитель», «Учитель-Ученик»,
«Учитель-Студент»
на 2025-2027 учебные годы
(срок реализации 3 года)

г. Сарапул, 2025 год

Пояснительная записка

Создание программы наставничества продиктовано новшеством времени. На сегодняшний день не только Национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Настоящая программа наставничества в рамках формы «учитель-учитель» разработана Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 18» (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Современному образованию нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Образовательный процесс МБОУ «Лицей № 18» характеризуется следующими успехами и проблемами:

Описание внутреннего потенциала школы и оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения. Описание сильных и слабых сторон, возможностей и рисков для реализации наставничества. Какие проблемы требуют решения? Какие проблемы может решить наставничество?

Реализация программы по наставничеству позволит решить ряд выявленных проблем:

- дефицит педагогических кадров, и как следствие, высокая загруженность педагогов;
- низкая вовлеченность педагогов в практики взаимодействия с коллективом, и как результат, психологически неустойчивая атмосфера в коллективе;
- сопротивление отдельных педагогов необходимости модернизации трудовой деятельности в связи с переходом на новые ФГОС;
- недостаточная мотивация к профессиональному росту путем повышения квалификации по программам учреждений профессионального образования в следствии сильной загруженности педагогов;

Поддержка молодых специалистов, вновь прибывших педагогов, педагогов, имеющих трудности в реализации требований ФГОС – одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение педагогам. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в школе, а также оказывать методическую помощь в работе.

В связи с нестабильной периодически меняющейся ситуацией в части реализации ФГОС испытывать сложности в работе могут педагоги, имеющие вполне большой опыт работы. Сложность возникает при оформлении учебно-методической документации, а также применении на занятиях инновационных методов и электронных технологий.

Настоящая Программа позволит решить эти проблемы и создаст необходимые условия для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов, а также позволит оказать помощь

педагогам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Задачами Программы в МБОУ «Лицей № 18» города Сарпула являются:

- ускорение процесса профессионального становления молодых педагогов/студентов развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;
- адаптация молодых педагогов/студентов к условиям осуществления профессиональной деятельности и, как результат, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогов;
- формирование сплоченного грамотного коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных педагогических работников, снижения текучести кадров;
- восполнение профессиональных и компетентностных дефицитов внутри педагогической среды одной образовательной организации.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Программа призвана обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Целевой модели наставничества».

Содержание программы

Пункт программы	Содержание
Наименование программы	ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА в рамках формы «Учитель-Учитель», «Ученик-Учитель», «Студент-Учитель»
Куратор	Заместитель директора по научно-методической работе Бахарева Елена Александровна, куратор по наставничеству, назначенный приказом директора.
Участники	Педагоги МБОУ «Лицей № 18»
Проблема, решаемая в Программе	<p><u>Форма «Учитель-Учитель»</u></p> <p>Поддержка молодых специалистов, вновь прибывших специалистов, а также педагогов, испытывающих трудности в части реализации ФГОС и инновационных образовательных ресурсов – одна из ключевых задач школы. Современной образовательной организации нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью педагога – длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.</p> <p>Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на новые требования ФГОС, так как возрастает потребность к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.</p> <p>Также можно отметить еще одну задачу наставничества – это помочь молодому педагогу (учителю) удержаться в профессии!</p>

	<p>Форма «Учитель-Ученик»</p> <p>Цель такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, развитие способностей в проектно-исследовательской деятельности, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; - создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; -разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения; -развитие способностей в проектно-исследовательской деятельности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих, интеллектуальных или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся. <p>Результат: Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «Лицей № 18», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в школьном коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.</p> <p>Форма «Студент-Учитель»</p> <p>«Успешный профессионал – Студент, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет студенту или группе студентов возможности и перспективы педагогической деятельности.</p>
Цель Программы	Создание необходимых условий для максимально полного раскрытия потенциала личности обучающихся, педагогов, молодых специалистов/студентов а также помощь им в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - ускорение процесса профессионального становления молодых педагогов/студентов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью; - адаптация молодых педагогов/студентов к условиям осуществления профессиональной деятельности; - формирование сплоченного грамотного коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных педагогических работников, снижения текучести кадров; - восполнение профессиональных и компетентностных дефицитов внутри

	педагогической среды одной образовательной организации.
Сроки реализации	2024- 2027 учебный год (3 года)
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; - Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"); - Устав ОУ - Приказ Директора МБОУ «Лицей № 18» о реализации целевой модели наставничества в ОУ на 2024-2027 уч.год
Социальные партнеры	<p>БОУ СПО УР «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса».</p> <p>ФГБОУ ВО «Глазовский инженерно- педагогический университет им. В.Г. Короленко»</p>
Этапы реализации	<p>I. Подготовительный этап</p> <p>II. Проектировочный этап</p> <p>III. Реализационный этап</p> <p>IV. Рефлексивно-аналитический этап</p> <p>V. Результативный этап</p>
Описание содержания формы наставничества по форме «учитель-учитель»	<p><u>Форма наставничества «Учитель–Учитель» предполагает:</u></p> <p>взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет), нового специалиста (при смене места работы), или педагога с недостатком определенных навыков, компетенций (вне зависимости от его профессионального опыта и возраста) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом/педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.</p> <p>Вариации ролевых форм внутри модели «учитель-учитель» различаются. Данная Программа отражает деление форм в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.</p> <p>В программе рассмотрены 3 варианта наставничества:</p> <p>1. Взаимодействие «опытный педагог-наставник – молодой специалист-наставляемый». Это классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.</p> <p>2. Взаимодействие «опытный педагог-наставник – вновь поступивший на работу педагог». Вариант поддержки для приобретения начинающим работать в данной организации педагогом необходимых знаний, специфики работы, ведения документации, корпоративной этики данной образовательной организации.</p>

	<p>3. Взаимодействие «лидер педагогов – педагог, испытывающий проблемы». Вариант поддержки, сочетаемый с профессиональной помощью, направлением педагога к достижению профессиональных высот, оказанию учебно-методической помощи по предмету и т.д.</p> <p>Область применения в рамках образовательной программы.</p> <p>Форма наставничества «Учитель – Учитель» может быть использована как часть реализации программы повышения квалификации. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, семинары, разработка методического пособия и т.д.</p> <p><u>Форма наставничества «Учитель-Ученик» предполагает:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основное направление данной формы наставничества предусмотрено при реализации школьного проекта « Научное общество учащихся» (НОУ), результатом наставничества являются научно-практические конференции различного уровня: школьного, муниципального, регионального и всероссийского; 2.Реализация проектной деятельности в контексте Федеральных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; 3. Реализация федеральной программы «Движение Первых»; 4.Использование как часть реализации программы повышения качества обучения и эффективной самореализации в творческом, интеллектуальном, профессиональном или ином направлении; 4. Возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа наставника, серия семинаров, разработка методического пособия. <p><u>Форма наставничества «Учитель-Студент» предполагает:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Успешный профессионал – студент, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет студенту или группе студентов возможности и перспективы педагогической деятельности; 2.«Коллега – будущий коллега» – совместная работа по развитию творческого, предпринимательского, прикладного (модель, продукт) или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, способными оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора; 3.«Работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате прохождения практики/стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.
Ожидаемые результаты	<p>Результатом правильной организации работы наставников и наставляемых будет:</p> <p><i>для наставляемого</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Социально-профессиональная активность наставляемого, включенность наставляемых в педагогическую работу, культурную жизнь МБОУ «Лицей № 18». 2. Самостоятельное, качественное и ответственное выполнение наставляемым возложенных функциональные обязанности. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов/студентов в

	<p>вопросах педагогики и психологии.</p> <p>4. Появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов).</p> <p>5. Участие обучающихся, педагогов/студентов в конкурсах, научно-практических конференциях и фестивалях профмастерства.</p> <p>6. Успешное прохождение процедуры аттестации.</p> <p><i>для наставника:</i></p> <p>1. Повышение квалификации.</p> <p>2. Эффективный способ профессиональной самореализации.</p> <p>3. Достижение высокого уровня профессиональных компетенций.</p> <p><i>для образовательной организации:</i></p> <p>1. Улучшение психологического климата в образовательном учреждении, внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологичных» коммуникаций на основе партнерства;</p> <p>2. Успешная адаптация начинающих педагогов и увеличение числа закрепившихся в профессии педагогов в МБОУ «Лицей № 18».</p> <p>3. Вливание новых кадров.</p>
Механизм управления	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБОУ «Лицей № 18».</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором и куратором по наставничеству (Приказ № 37-ОД от 30.12.22)</p>
Источники финансирования	Доплата 5% наставникам
Риски реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - сдвиг сроков исполнения ключевых мероприятий Программы наставничества, в связи с эпидемиологической обстановкой; - недостаточная мотивация участников Программы наставничества; - форс-мажорные обстоятельства

Описание основной деятельности в рамках Программы

Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри МБОУ «Лицей № 18») и «внешнем контуре» (партнеры БОУ СПО УР «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса» и ФГБОУ ВО «Глазовский инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко»). Инструментом реализации Программы является база наставников. Формирование наставнических пар или групп осуществляется куратором во взаимодействии педагогами и иными педагогическими работниками МБОУ «Лицей № 18», располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

Этапы реализации Программы:

I. Подготовительный этап (начало учебного года (сентябрь/октябрь) или индивидуально по факту формирования пар):

Проводимые мероприятия на подготовительном этапе:

- администрацией образовательной организации проводится предварительный анализ проблем, которые возможно решить программой наставничества;
- отбор наставников и наставляемых;
- подбор и закрепление наставников за наставляемыми (за наставляемым может быть закреплено несколько наставников, у наставника может быть несколько наставляемых);

- привлечение внешних ресурсов и партнеров, оформление договоров с партнерами Программы;

- обучение наставников наставнической деятельности, знакомство наставляемых с системой наставничества (повышение квалификации, переподготовка, стажировка);

- выявление наставником индивидуальных потребностей, мотивов, способностей и склонностей наставляемого, его актуального уровня развития посредством различных методов исследования.

Результат деятельности:

- составлена база наставляемых, карта аналитики областей запросов наставляемых;

- составлены приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью;

- привлечены к наставнической работе социальные партнеры, составлены договоры/соглашения о взаимодействии;

- наставляемые познакомлены с наставнической деятельностью, наставники прошли курсы/семинары/методические совещания по наставнической деятельности.

II. Проектировочный этап (октябрь/ноябрь или индивидуально по факту формирования пар)

Проводимые мероприятия на проектировочном этапе:

- работа наставника и наставляемого с целеполаганием (постановка лично значимой образовательной или воспитательной цели);

- определение ресурсов наставляемого;

- самоанализ наставляемого (соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями);

- конкретизация цели и задач взаимодействия в наставнических парах/группах, проектирование персонализированных программ/планов наставничества (Приложение 1).

Результат деятельности:

- определены лично значимые образовательной или воспитательной цели наставляемых;

- проведен самоанализ индивидуальных потребностей наставляемого и внешних требований;

- составлены персонализированные программы наставничества.

III. Реализационный этап (декабрь/май или индивидуально по факту формирования пар)

Проводимые мероприятия на реализационном этапе:

- организация и осуществление куратором наставничества в образовательной организации посредством реализации дорожной карты;

- сопровождение наставником индивидуальной образовательной программы наставляемого.

Результат:

- проведены все мероприятия, запланированные в индивидуальной образовательной программе наставляемого.

IV. Рефлексивно-аналитический этап

Проводимые мероприятия на рефлексивно-аналитическом этапе:

- оценка эффективности построения и реализации целевой программы наставничества (составление информационной справки) подготовка куратором отчета о реализации программы наставничества ОУ.

Результат:

- проведена оценка эффективности построения и реализации целевой модели наставничества.
- составлен отчет о реализации целевой модели наставничества .

V. Результативный этап

- Оповещение участников наставнических пар/групп об окончании наставничества;
- Распространение, обобщение лучших практик наставничества на уровне образовательного учреждения/города.

